

NMMC 93 School Monthly Progress Report

September 2025

ACADEMIC ACHIEVEMENT

1. KGs- Unit 1A to 2A assessment



The Unit Assessment for Kindergarten classes was conducted from 15th to 19th September using a structured, child-friendly approach. Eight children were assessed daily in **Phonics** (before the break) and **Numeracy** (after the break) in small groups of four, allowing for individualized attention and reducing stress. Teacher specialization, a rotation method, and child-centered pacing ensured quality, engagement, and comfort, enabling an accurate reflection of learning. The process fostered a positive and encouraging atmosphere, reinforcing the school's commitment to holistic early learning.

बालवाडी वर्गासाठी युनिट असेसमेंट १५ ते १९ बाल-अनुकूल दृष्टिकोन वापरून आयोजित मुलांचे ध्वनीशास्त्र (सुट्टीपूर्वी) आणि विषयांमध्ये चार जणांच्या लहान गटांमध्ये वैयक्तिक लक्ष केंद्रित करणे आणि ताण कमी विशेषज्ञीकरण, रोटेशन पद्धत आणि बाल-सहभाग आणि आराम सुनिश्चित झाला, प्रतिबिंब पडू शकले. या प्रक्रियेने सकारात्मक निर्माण केले, ज्यामुळे शाळेची समग्र लवकर अधिक दृढ झाली.



सप्टेंबर दरम्यान संरचित, करण्यात आले. दररोज आठ अंकशास्त्र (सुट्टीनंतर) या मूल्यांकन केले गेले, ज्यामुळे करणे शक्य झाले. शिक्षकांचे केंद्रित गती यामुळे गुणवत्ता, ज्यामुळे शिक्षणाचे अचूक आणि उत्साहवर्धक वातावरण शिक्षणासाठी वचनबद्धता

2. Hindi Diwas

The school celebrated Hindi Diwas Week from 9th to 14th September with great enthusiasm and participation from students and teachers alike. A special assembly was conducted by the students of Grades 3 and 5 to mark the occasion. The program beautifully highlighted the importance of Hindi as the official language of India and emphasized its role in uniting people across diverse regions. Students presented a vibrant cultural dance, expressive poetry recitations, and inspiring speeches that reflected their appreciation for the language. A slogan writing competition was organized to promote creative expression, while a Hindi writing competition encouraged accuracy and originality in language use. The week-long celebration created an engaging and joyful atmosphere, helping students explore the richness and versatility of Hindi. Through



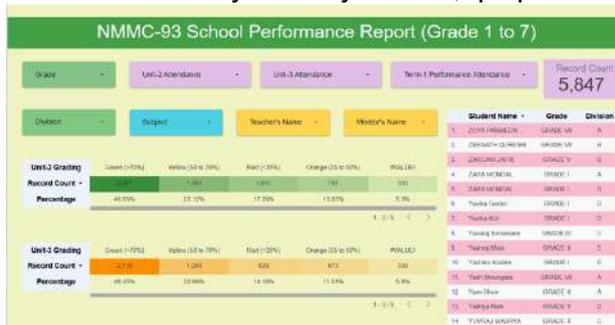
these activities, learners not only developed linguistic confidence but also imbibed a sense of pride in their cultural identity. The event successfully reinforced the message that Hindi, as a language of heritage and emotion, deserves to be celebrated, cherished, and used with respect in everyday life.

शाळेने ९ ते १४ सप्टेंबर दरम्यान हिंदी दिवस सप्ताह मोठ्या उत्साहात आणि विद्यार्थी आणि शिक्षकांच्या सहभागाने साजरा केला. या निमित्ताने इयत्ता ३ री आणि ५ वी च्या विद्यार्थ्यांनी एक विशेष सभा आयोजित केली. या कार्यक्रमात भारताची अधिकृत भाषा म्हणून हिंदीचे महत्त्व सुंदरपणे अधोरेखित करण्यात आले आणि विविध प्रदेशातील लोकांना एकत्र आणण्यात तिची भूमिका अधोरेखित करण्यात आली. विद्यार्थ्यांनी एक

उत्साही सांस्कृतिक नृत्य, भावपूर्ण कविता वाचन आणि प्रेरणादायी भाषणे सादर केली जी भाषेबद्दलची त्यांची कृतज्ञता प्रतिबिंबित करतात. सर्जनशील अभिव्यक्तीला प्रोत्साहन देण्यासाठी घोषवाक्य लेखन स्पर्धा आयोजित करण्यात आली होती, तर हिंदी लेखन स्पर्धेने भाषेच्या वापरात अचूकता आणि मौलिकता यांना प्रोत्साहन दिले. आठवडाभर चालणाऱ्या या उत्सवाने एक आकर्षक आणि आनंदी वातावरण निर्माण केले, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांना हिंदीची समृद्धता आणि बहुमुखी प्रतिभा एक्सप्लोर करण्यास मदत झाली. या उपक्रमांद्वारे, विद्यार्थ्यांनी केवळ भाषिक आत्मविश्वास विकसित केला नाही तर त्यांच्या सांस्कृतिक ओळखीबद्दल अभिमानाची भावना देखील आत्मसात केली. या कार्यक्रमाने हा संदेश यशस्वीरित्या बळकट केला की वारसा आणि भावनांची भाषा म्हणून हिंदी साजरी केली पाहिजे, जपली पाहिजे आणि दैनंदिन जीवनात आदराने वापरली पाहिजे.

3. Grade 1 to 8 Data Analysis

This month, we took a significant step toward strengthening data-driven instruction across Grades 1 to 8 by conducting a detailed analysis of student scores from written assessments. The objective was to use data effectively to support students in achieving mastery and to close learning gaps through targeted interventions. For Unit Tests 2 and 3 of Grades 1 to 7, teachers diligently entered all student scores into an Excel sheet, which was then linked to a master database and visualized through a dynamic dashboard created by Aditya Anawat, Manager Operations, on Looker Studio. This dashboard provides real-time insights into student performance across all core subjects including English, Math, Science, Hindi, Marathi, and Social Studies, covering approximately 1,240 students. The system enables teachers and mentors to easily identify trends, pinpoint learning gaps, and plan focused remediation



sessions. The data is also being used to inform parent meetings, monitor attendance and its impact on learning, and support teacher appraisal conversations. Moving forward, this process will be a recurring practice after each assessment, including written, performance, and ongoing evaluations, ensuring that progress is closely tracked and discussed during Parent Teacher Student Meetings. This initiative

marks an important step in building a strong culture of data-driven instructional practices aimed at improving learning outcomes for every child.

या महिन्यात, इयत्ता १ ते ८ पर्यंतच्या विद्यार्थ्यांच्या लेखी मूल्यांकनांचा सखोल विश्लेषण करून डेटा-चालित निर्देश मजबूत करण्याच्या दिशेने एक महत्त्वपूर्ण पाऊल उचलले गेले. शिक्षकांनी युनिट टेस्ट २ आणि ३ साठी सर्व विद्यार्थ्यांचे गुण एक्सेल शीटमध्ये प्रविष्ट केले, जे मास्टर डेटाबेसशी जोडले गेले आणि लुकर स्टुडिओवरील डायनॅमिक डॅशबोर्डद्वारे दृश्यमान

Unit 2 (Open B...)	Group 1 (70%)	Yellow (50 to 70%)	Red (30 to 50%)	NOT LEL	Orange (0 to 30%)
Record Count -	10	10	10	10	10
Percentage -	21.7%	21.7%	21.7%	21.7%	21.7%

केले गेले, ज्याचे संचालन ऑपरेशन्स मॅनेजर आदित्य अनवत यांनी केले. हा डॅशबोर्ड इंग्रजी, गणित, विज्ञान, हिंदी, मराठी आणि सामाजिक अभ्याससह मुख्य विषयांमध्ये विद्यार्थ्यांच्या कामगिरीबद्दल रिअल-टाइम अंतर्दृष्टी प्रदान करतो, अंदाजे १,२४० विद्यार्थी समाविष्ट आहेत. ही प्रणाली शिक्षक आणि मार्गदर्शकांना ट्रेंड ओळखण्यास, शिक्षणातील अंतर टिपण्यास आणि केंद्रित उपाय सत्रांचे नियोजन करण्यास सक्षम करते. पालक बैठकांमध्ये विद्यार्थ्यांच्या प्रगतीचा मागोवा घेण्यासाठी, उपस्थिती आणि मूल्यांकनांचा परिणाम तपासण्यासाठी आणि शिक्षक मूल्यांकन संभाषणांना समर्थन देण्यासाठी देखील डेटाचा प्रभावी वापर केला गेला. पुढील मूल्यांकनांनंतर ही प्रक्रिया पुनरावृत्ती केली जाईल, ज्यात लेखी, कामगिरी आणि चालू मूल्यांकनांचा समावेश असेल, जेणेकरून पालक-शिक्षक-विद्यार्थी बैठकीत प्रगतीचा बारकाईने मागोवा घेता येईल आणि चर्चासत्र होईल. विद्यार्थ्यांच्या शिक्षण परिणाम सुधारण्याच्या उद्देशाने डेटा-चालित शिक्षण पद्धतीची संस्कृती निर्माण करण्यासाठी हा उपक्रम एक महत्त्वाचा टप्पा ठरला आहे.

4. Family Role Play - Jr.KG

The Family Role Play activity for Junior Kindergarten (Jr. KG) students was conducted on 11th September with the children understand responsibilities of members while and togetherness. transformed into living rooms and realistic environment Children came family members and enacted daily routines life items, making the enjoyable. This



objective of helping the roles and different family fostering love, respect, Classrooms were homely spaces such as kitchens, creating a for imaginative play. dressed as various enthusiastically using props and real-activity interactive and hands-on experience

not only enhanced their understanding of family roles but also boosted their confidence, communication, and social skills. The activity encouraged creativity and imagination while instilling important values of love, care, and respect for family members, leaving the children happy, engaged, and proud of their families.

११ सप्टेंबर २०२५ रोजी, जूनियर किंडरगार्टन (Jr. KG) विद्यार्थ्यांसाठी फॅमिली रोल प्ले उपक्रम आयोजित करण्यात आला. या विद्यार्थ्यांना कुटुंबातील भूमिका आणि जबाबदाऱ्या आदर आणि एकत्रितपणाची हा होता. वर्गखोलीत लिव्हिंग किचनसारखी घरासारखी करून विद्यार्थ्यांसाठी वास्तववादी वातावरण विद्यार्थी विविध कुटुंब येऊन, दैनंदिन कामकाजाचे प्रॉप्स आणि खऱ्या आयुष्याच्या वस्तूंचा वापर करून उपक्रम आनंदी आणि संवादात्मक बनवतात. या हँड्स-ऑन अनुभवाने विद्यार्थ्यांचा कुटुंबातील भूमिका समजण्यास मदत केली, तसेच आत्मविश्वास, संवाद कौशल्ये आणि सामाजिक कौशल्ये वाढवली. उपक्रमाने सर्जनशीलता आणि कल्पनाशक्तीला चालना दिली, तर प्रेम, काळजी आणि कुटुंबातील सदस्यांबद्दल आदर यासारखी मूल्येही शिकवली, ज्यामुळे विद्यार्थी आनंदी, गुंतलेले आणि त्यांच्या कुटुंबावर अभिमान अनुभवले.



उपक्रमाचा उद्देश विविध सदस्यांच्या समजावणे, तसेच प्रेम, भावना विकसित करणे रूम आणि मोकळी जागा तयार कल्पनात्मक खेळाचे निर्मिती करण्यात आले. सदस्यांच्या पोशाखात नाट्य सादर करीत,

5. Numeracy Performance task - KGs



The Numeracy Performance Task for Kindergarten assessed how students applied mathematical skills in real-life contexts while fostering problem-solving, critical thinking, and communication. For Jr. KG, children identified and counted classroom objects such as doors, windows, chairs, and tables, recording their observations in "Classroom Reports" and confidently sharing their findings, which enhanced their number recognition, counting, and speaking skills. For Sr. KG, students created ABAB and AABB patterns using colorful pasta to make bracelets and necklaces, explaining their designs, relating them to real-life examples, and demonstrating creativity and confidence. A total of 40 students from each class participated, and the activity effectively promoted engagement, hands-on learning, and a deeper understanding of numeracy concepts.

किंडरगार्टनसाठी संख्या कार्यप्रदर्शन उपक्रम विद्यार्थ्यांनी गणितीय कौशल्यांचा वास्तव जीवनातील परिस्थितींमध्ये उपयोग कसा केला, हे मूल्यांकन करण्यासाठी आयोजित केला गेला, तसेच समस्या सोडवण्याची, तर्कशक्तीची आणि संवाद कौशल्ये वाढविण्यावर लक्ष केंद्रित केले गेले. जूनियर KG मध्ये, विद्यार्थ्यांनी वर्गखोलीतील वस्तू जसे की दरवाजे, खिडक्या, खुर्च्या आणि टेबल्स ओळखले आणि मोजले, त्यांची निरीक्षणे "वर्गखोली अहवाल" मध्ये नोंदवली आणि विश्वासाने शेअर केली. यामुळे संख्या ओळखणे, मोजणी आणि बोलण्याचे कौशल्य सुधारले.

सीनियर KG मध्ये, विद्यार्थ्यांनी रंगीत पास्ता वापरून ABAB आणि AABB पॅटर्न तयार केले, ज्यातून किंजल आणि नेकलेस बनवले. त्यांनी त्यांचे डिझाईन समजावले, ते वास्तव जीवनातील उदाहरणांशी संबंधित केले आणि सर्जनशीलता व आत्मविश्वास प्रदर्शित केला. एकूण प्रत्येक वर्गातील ४० विद्यार्थी सहभागी झाले. हा उपक्रम सक्रिय सहभाग, हँड्स-ऑन शिक्षण आणि संख्याशास्त्राच्या संकल्पनांचा सखोल समज यासाठी प्रभावी ठरला.

6. PSL Hackathon Hall - 8 to 9

On 30 September, a Hackathon was conducted in two main sessions:

- Level 1: Mixed teams of PSL and non-PSL students
- Level 2: Homogeneous teams of PSL and non-PSL students

Each session engaged students in thought-provoking problem-solving activities designed to challenge their critical thinking. Each session lasted one hour. All participants received appreciation certificates, and Special Award certificates were presented to children demonstrating the four core values of PSL: Belong, Learn, Stretch, and Enjoy. Devika and Harshida from the Problem Solvers Lab traveled from Pune to be part of this event.



30 September रोजी, दोन प्रमुख सत्रांमध्ये हॅकथॉन आयोजित करण्यात आला:

- स्तर १: PSL आणि नॉन-PSL विद्यार्थ्यांच्या मिश्रित टीमस
- स्तर २: PSL आणि नॉन-PSL विद्यार्थ्यांच्या समान टीमस

प्रत्येक सत्रात विद्यार्थ्यांना तर्कशक्तीला आव्हान देणाऱ्या समस्या सोडवण्याच्या क्रियाकलापांमध्ये सहभागी केले गेले. प्रत्येक सत्र एक तास चालले. सर्व सहभागी विद्यार्थ्यांना आभारीपणाचे प्रमाणपत्र प्रदान करण्यात आले, तर विशेष पुरस्कार प्रमाणपत्रे त्या विद्यार्थ्यांना देण्यात आली ज्यांनी PSL चे चार मूलभूत मूल्ये – Belong, Learn, Stretch, Enjoy प्रदर्शित केली. डेविका आणि हर्षिदा, Problem Solvers Lab कडून पुण्याहून या कार्यक्रमात सहभागी होण्यासाठी प्रवास केला.

EXCELLENT EDUCATORS

1. PD on Reiteration of Strategies

On 13th September, a PD session on reiteration strategies demonstrated how non-negotiable classroom practices could be made more engaging and impactful. Teachers used attention grabbers to refocus students and conducted CFUs (Checks for Understanding) throughout lessons, ensuring no opt-out participation. For Grade 1 and above, they incorporated Think-Pair-Share (TPS) or Think-Pair-Write-Share (TPWS) with elbow partners and provided pause time for thoughtful responses. They used Quick Count and Book Reading Trackers to monitor fluency and progress, and offered remedial support for striving learners. Classroom strategies such as thumbs up/down, holding up cards/books, and tracking the speaker helped assess comprehension. Teachers circulated with purpose, and while correcting books, they used a green pen, included a dated signature, and added an appreciation note to motivate students. Peer and self-correction were encouraged through cues like the cup or arm rule.

१३ सप्टेंबर रोजी, पुनरावृत्ती धोरणांवरील (reiteration strategies) व्यावसायिक विकास (PD) सत्रात दाखवले गेले की अनिवार्य (non-negotiable) वर्गातील सराव अधिक आकर्षक आणि प्रभावी कसा केला जाऊ शकतो. शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांचे लक्ष पुन्हा केंद्रित करण्यासाठी लक्ष वेधणारे (attention grabbers) वापरले आणि संपूर्ण धड्यात समजण्याची पडताळणी (Checks for Understanding – CFUs) केली, जेणेकरून कोणालाही सहभागातून वगळता येऊ नये.

ग्रेड १ आणि त्यापुढील विद्यार्थ्यांसाठी, त्यांनी एल्बो पार्टनरसोबत Think-Pair-Share (TPS) किंवा Think-Pair-Write-Share (TPWS) चा समावेश केला आणि विचारपूर्वक उत्तर देण्यासाठी थोडा थांबण्याचा वेळ दिला. ते फ्लुएंसी आणि प्रगती ट्रॅक करण्यासाठी Quick Count आणि Book Reading Trackers वापरत होते आणि प्रयत्नशील विद्यार्थ्यांसाठी सुधारात्मक मदत (remedial support) प्रदान केली.

थंब्स अप/डाउन, कार्ड/पुस्तक उचलणे, आणि वक्त्याचे निरीक्षण करण्यासारख्या वर्गातील धोरणांचा वापर समज तपासण्यासाठी केला गेला. शिक्षक उद्दिष्टपूर्तीसह वर्गात फेरफटका मारत होते, आणि पुस्तके तपासताना त्यांनी हिरव्या पेनचा वापर केला, दिनांकासह सही केली, आणि विद्यार्थ्यांना प्रोत्साहित करण्यासाठी कौतुकाची टिप्पणी लिहिली.

सहकारी (peer) आणि स्वतःच्या (self) चुका सुधारण्यास कप किंवा हात नियम (cup/arm rule) सारख्या संकेतांचा वापर करून प्रोत्साहन दिले गेले.

2. PD on Clubs for KGs

On 12th September, the first session of Friday Clubs was conducted. In the introductory session, teachers explained the purpose and variety of extracurricular clubs and showcased a video highlighting the different clubs and examples of activities students could explore. The clubs included Science Club, Dance Club, Yoga Club, Eco-Friendly & Nature Club, Skit & Literacy Club, Tech Club, and Life Skills Club. Students were then encouraged to reflect on their interests and choose the club they wished to join. During the activity, students and teachers from different grades and divisions introduced themselves, began building connections, and participated in an icebreaker activity, creating a positive and enthusiastic start to the Friday Clubs program.

१२ सप्टेंबर रोजी, फ्रायडे क्लब्सचा पहिला सत्र आयोजित करण्यात आला. परिचयात्मक सत्रात, शिक्षकांनी पाठबाह्य क्लब्सचे उद्दीष्ट आणि विविधता स्पष्ट केली आणि एक व्हिडिओ दाखवला ज्यामध्ये वेगवेगळ्या क्लब्स आणि विद्यार्थ्यांनी अनुभवू शकणाऱ्या क्रियाकलापांचे उदाहरणे दाखवली होती.

क्लब्समध्ये शास्त्र क्लब (Science Club), नृत्य क्लब (Dance Club), योग क्लब (Yoga Club), पर्यावरण आणि निसर्ग क्लब (Eco-Friendly & Nature Club), नाटक आणि साक्षरता क्लब (Skit & Literacy Club), तंत्रज्ञान क्लब (Tech Club), आणि जीवन कौशल्ये क्लब (Life Skills Club) यांचा समावेश होता.

यानंतर विद्यार्थ्यांना त्यांच्या आवडींवर विचार करून ते कोणत्या क्लबमध्ये सामील होऊ इच्छित आहेत हे निवडण्यास प्रोत्साहित केले गेले. क्रियाकलापाच्या दरम्यान, वेगवेगळ्या ग्रेड्स आणि विभागातील विद्यार्थी व शिक्षक एकमेकांशी परिचित झाले, संबंध निर्माण करायला सुरुवात केली, आणि एक आयसब्रेकर (icebreaker) क्रियाकलापात सहभागी झाले, ज्यामुळे फ्रायडे क्लब्स कार्यक्रमाची सकारात्मक आणि उत्साही सुरुवात झाली.

3. PD on assessment & attendance tracker

On 20th September 2025, a 1-hour session was conducted covering key Excel skills for classroom management. Teachers learned to use basic functions such as SUM and AVERAGE, and practice sequencing serial numbers. The session included percentage calculation for quickly determining student-wise attendance, and data cleaning using PROPER, UPPER, and LOWER to standardize student names. Techniques for splitting and joining names were demonstrated, along with conditional formatting to highlight Present/Absent entries in green and red for easy visualization. Finally, data validation was applied to create a drop-down list for attendance entries, ensuring accuracy and efficiency in record-keeping.

२० सप्टेंबर २०२५ रोजी, वर्गव्यवस्थापनासाठी आवश्यक Excel कौशल्यांवर १ तासाचे सत्र आयोजित केले गेले. शिक्षकांनी SUM आणि AVERAGE सारख्या मूलभूत फंक्शन्स वापरणे शिकले आणि क्रमांक क्रमवार लावण्याचा सराव केला.

सत्रामध्ये विद्यार्थ्यांनिहाय हजेरी पटकन ठरवण्यासाठी टक्केवारीची गणना (percentage calculation) समाविष्ट होती, तसेच PROPER, UPPER, LOWER फंक्शन्स वापरून विद्यार्थ्यांची नावे सुसंगत करण्यासाठी डेटा क्लिनिंग कसे करायचे ते शिकवले गेले.

शिकवले गेलेले तंत्र समाविष्ट होते: नावे विभाजित करणे (splitting) आणि जोडणे (joining), तसेच conditional formatting वापरून हजेरीची नोंद Present/Absent हिरव्या आणि लाल रंगात हायलाइट करणे, जेणेकरून सहज दृश्यात्मक पाहणी करता येईल.

शेवटी, डेटा अचूकता आणि कार्यक्षमता सुनिश्चित करण्यासाठी हजेरीसाठी ड्रॉप-डाऊन लिस्ट तयार करण्यासाठी data validation कसे वापरायचे ते दाखवले गेले.

4. PD on sports

On 12 September, an interactive PE workshop was conducted for teachers. During the session, teachers engaged in hands-on activities to design rubrics, peer-assessment formats, and fitness tracking tools. Best practices were shared through case studies and examples of effective PE assessments from various schools. Teachers also participated in collaborative planning, working in groups to create assessment frameworks adaptable to their school contexts. The session included practical demonstrations on assessing movement skills, teamwork, and game performance, providing teachers with actionable strategies for classroom implementation.

12 September रोजी, शिक्षकांसाठी एक परस्परसंवादी शारीरिक शिक्षण (PE) कार्यशाळा आयोजित करण्यात आली. सत्रादरम्यान, शिक्षकांनी प्रत्यक्ष क्रियाकलापात भाग घेऊन रुब्रिक्स (rubrics), सहकारी मूल्यमापन फॉर्मॅट (peer-assessment formats), आणि फिटनेस ट्रॅकिंग साधने तयार करण्याचे प्रशिक्षण घेतले.

वेगवेगळ्या शाळांमधील प्रभावी PE मूल्यमापनांची उदाहरणे आणि केस स्टडीजद्वारे सर्वोत्तम सराव (best practices) शेअर करण्यात आले. शिक्षकांनी सहकारी नियोजन (collaborative planning) मध्ये भाग घेतला, गटांमध्ये काम करून असे मूल्यमापन ढांचे तयार केले जे त्यांच्या शाळेच्या संदर्भात सुसंगत असतील.

सत्रात चालन कौशल्ये (movement skills), टीमवर्क, आणि खेळातील कामगिरी (game performance) यांचे मूल्यमापन कसे करायचे याचे प्रत्यक्ष प्रदर्शन देखील केले गेले, जे शिक्षकांना वर्गात लागू करण्यासाठी प्रत्यक्ष कृतीयोग्य धोरणे (actionable strategies) प्रदान करते.

5. Art PD

On 3rd September 2025, an online Art professional PD session was conducted from 9:30 to 10:30 AM. During the session, teachers shared innovative lesson ideas for Grades 7 and 8, discussing detailed plans and their classroom experiences with peers. A folder was maintained for uploading individual lesson plans. Teachers also received hands-on guidance on using the Edustem portal to capture Art reflections, a new initiative for the year. The session enabled teachers to explore effective approaches for both elementary and intermediate levels, fostering a collaborative environment that encouraged them to share, learn, grow, and enhance their teaching practices.

३ सप्टेंबर २०२५ रोजी सकाळी ९:३० ते १०:३० वाजेपर्यंत ऑनलाइन कला (Art) व्यावसायिक PD सत्र आयोजित केले गेले, ज्यात शिक्षकांनी ग्रेड ७ आणि ८ साठी नाविन्यपूर्ण धड्यांच्या कल्पना, सविस्तर योजना आणि त्यांच्या वर्गातील अनुभव सहकाऱ्यांबरोबर शेअर केले. व्यक्तिगत रित्या धड्यांच्या योजना अपलोड करण्यासाठी फोल्डर ठेवण्यात आला, तसेच शिक्षकांना Edustem पोर्टलचा प्रत्यक्ष वापर करून कला प्रतिबिंब टिपण्याचे मार्गदर्शन दिले गेले, जे या वर्षाचा नवीन उपक्रम होता. सत्रामुळे शिक्षकांना प्राथमिक आणि मध्यम स्तरासाठी प्रभावी शिकवण्याच्या पद्धती अनुभवता आल्या आणि एक सहकारी वातावरण तयार झाले, ज्यामुळे शिक्षक एकमेकांसोबत शेअर करू शकले, शिकले, वाढले आणि त्यांच्या शिकवण्याच्या पद्धती सुधारू शकले.

6. SDR - Station Rotation

On 15 September, a station rotation session was conducted to revise the three committee goals and share the key highlights of each committee's work. Core team members engaged teachers in small-group discussions based on their committee assignments, facilitating focused conversations around the goals. This format enabled teachers to gain a clear understanding of the committee objectives, ask questions directly to core members, and clarify doubts regarding implementation. Through the rotation, each teacher visited all three

committee groups and actively participated in discussions, ensuring a comprehensive understanding of the collective priorities while contributing their perspectives to strengthen the goals further. The session was highly collaborative and interactive, promoting shared ownership and clarity among the teaching staff.

15 September रोजी, स्टेशन रोटेशन सत्र आयोजित करण्यात आले जेथे तीन समितींच्या उद्दिष्टांची पुनरावृत्ती आणि प्रत्येक समितीच्या कामाची मुख्य वैशिष्ट्ये शेअर केली गेली. कोअर टीमच्या सदस्यांनी शिक्षकांना त्यांच्या समितीच्या नेमणुकीनुसार लहान गटांमध्ये चर्चा करण्यास प्रोत्साहित केले, ज्यामुळे उद्दिष्टांभोवती लक्ष केंद्रित केलेल्या संवादांना चालना मिळाली. या पद्धतीमुळे शिक्षकांना समितींची उद्दिष्टे स्पष्टपणे समजून घेता आली, कोअर सदस्यांना थेट प्रश्न विचारता आले आणि अंमलबजावणीबाबत शंका दूर करता आल्या. रोटेशनद्वारे प्रत्येक शिक्षकाने तीनही समितींच्या गटांना भेट देऊन चर्चेत सक्रियपणे भाग घेतला, ज्यामुळे सामूहिक प्राधान्यांची संपूर्ण समज मिळाली आणि त्यांच्या दृष्टिकोनातून उद्दिष्टे अधिक बळकट करण्यास हातभार लागला. हे सत्र अत्यंत सहकारी आणि परस्परसंवादी होते, ज्यामुळे शिक्षकांमध्ये सामायिक मालकी आणि स्पष्टता प्रोत्साहित झाली.

7. SEE PD

On 9 September, a professional development session on mindfulness and emotional awareness was conducted. The session began with a check-in and settling-in practice, followed by a revisit of group agreements and a recap of the previous session. The main activity, Exploring Awareness with Sensory Focus, included Mindful Walking, aimed at helping participants experience present-moment awareness through sensory engagement, after which teachers reflected on their observations. The Insight Activity – The Spark and the Forest Fire focused on understanding emotional escalation and recognizing early signs of strong reactions. The session concluded with a summary, closure, and self-compassionate practice, promoting both personal awareness and professional application of mindfulness strategies in the classroom.

9 September रोजी, स्टेशन रोटेशन सत्र आयोजित करण्यात आले जेथे तीन समितींच्या उद्दिष्टांची पुनरावृत्ती आणि प्रत्येक समितीच्या कामाची मुख्य वैशिष्ट्ये शेअर केली गेली. कोअर टीमच्या सदस्यांनी शिक्षकांना त्यांच्या समितीच्या नेमणुकीनुसार लहान गटांमध्ये चर्चा करण्यास प्रोत्साहित केले, ज्यामुळे उद्दिष्टांभोवती लक्ष केंद्रित केलेल्या संवादांना चालना मिळाली. या पद्धतीमुळे शिक्षकांना समितींची उद्दिष्टे स्पष्टपणे समजून घेता आली, कोअर सदस्यांना थेट प्रश्न विचारता आले आणि अंमलबजावणीबाबत शंका दूर करता आल्या. रोटेशनद्वारे प्रत्येक शिक्षकाने तीनही समितींच्या गटांना भेट देऊन चर्चेत सक्रियपणे भाग घेतला, ज्यामुळे सामूहिक प्राधान्यांची संपूर्ण समज मिळाली आणि त्यांच्या दृष्टिकोनातून उद्दिष्टे अधिक बळकट करण्यास हातभार लागला. हे सत्र अत्यंत सहकारी आणि परस्परसंवादी होते, ज्यामुळे शिक्षकांमध्ये सामायिक मालकी आणि स्पष्टता प्रोत्साहित झाली.

8. PD by IS (Co-teaching & Guided Reading)



On 11 September, a guided reading session was conducted with a small group of 6–8 students using RAZ reader books. The teacher introduced the book by showing the front and back covers, pointing out the title, author, and illustrator. The book was read aloud page by page, with students following along by placing their pointer finger on each word and repeating after the teacher to reinforce word recognition and fluency. After reading, the teacher asked simple comprehension questions to assess understanding. The session concluded with

students closing their books and returning them to the teacher, completing the guided reading activity.

11 September रोजी, लहान गटात ६-८ विद्यार्थ्यांसह मार्गदर्शित वाचन (guided reading) सत्र आयोजित करण्यात आले, ज्यात RAZ Reader पुस्तके वापरली गेली. शिक्षकांनी पुस्तकाची ओळख करून देताना समोरचा आणि मागचा कव्हर दाखवला, शीर्षक, लेखक आणि चित्रकार याकडे लक्ष वेधले. नंतर पुस्तक पान-दर-पान वाचले गेले, तर विद्यार्थी प्रत्येक शब्दावर बोट ठेवून शिक्षकाच्या पाठोपाठ वाचन करत होते, ज्यामुळे शब्द ओळख आणि प्रवाही वाचन (fluency) सुधारणे शक्य झाले. वाचनानंतर, शिक्षकांनी सोपे समज तपासणारे प्रश्न विचारले. सत्राचे समापन विद्यार्थ्यांनी पुस्तके बंद करून शिक्षकांकडे परत करून केले, ज्यामुळे मार्गदर्शित वाचन क्रियाकलाप पूर्ण झाला.

9. Central PD - MOY (KGs)

On 13th September 2025, a professional development session was conducted for K–2 assessment planning across all Mumbai Akanksha schools. The session included a discussion of the assessment timeline, filling Edustem details, and review of paper patterns. Each school shared their assessment processes, including strategies for one-on-one assessments, timings, and manpower allocation, based on student strengths. The session lasted 4 hours for K–2 and 1 hour for KG, focusing specifically on English, Guided Reading, and Math. At NMMC, the Akanksha Curriculum is followed for KGs only, and the PD provided teachers with guidance to implement assessments effectively and consistently across grades.

१३ सप्टेंबर २०२५ रोजी, मुंबईच्या सर्व आकांक्षा शाळांमध्ये K–2 मुलांच्या मुल्यांकन नियोजन (assessment planning) साठी व्यावसायिक विकास (PD) सत्र आयोजित करण्यात आले. सत्रात मुल्यांकनाच्या वेळापत्रकाची चर्चा, Edustem तपशील भरून काढणे, आणि पेपर पॅटर्नचा आढावा यांचा समावेश होता. प्रत्येक शाळेने आपले मुल्यांकन प्रक्रिया, एक-ते-एक मुल्यांकनासाठीच्या रणनीती, वेळापत्रक आणि मनुष्यबळाचे

नियोजन याबद्दल माहिती शेअर केली, विद्यार्थ्यांच्या सामर्थ्यानुसार. K-2 साठी सत्राची मुदत ४ तासांची होती, तर KG साठी १ तासाची होती, विशेषतः इंग्रजी, मार्गदर्शित वाचन (Guided Reading), आणि गणितावर लक्ष केंद्रित केले गेले. NMMC मध्ये फक्त KG साठी आकांक्षा अभ्यासक्रम अनुसरला जातो, आणि या PD सत्राने शिक्षकांना सर्व ग्रेड्समध्ये मूल्यांकन प्रभावी व सातत्यपूर्ण रितीने राबवण्यासाठी मार्गदर्शन प्रदान केले.

10. Teacher Training Session on Observation Tool Usage

On 8 September, a professional development session was conducted by Nilesh and Banupriya. They introduced the observation tool created by the central team, explaining its purpose and components in detail. Teachers watched a classroom teaching video and used the observation tool to rate the session across categories: Beginning, Emerging, Developing, and Well Developed. In small groups, teachers provided reasons for their ratings and then shared their observations and insights with the whole group. This interactive format helped teachers understand evaluation criteria and standards and clarified the process for implementing observations in the future.

8 September रोजी, निलेश आणि बनूप्रिया यांनी शिक्षकांसाठी एक **व्यावसायिक विकास (PD) सत्र** आयोजित केले. त्यांनी केंद्रीय टीमकडून तयार केलेले **निरीक्षण साधन (observation tool)** सादर केले आणि त्याचे उद्दीष्ट व घटक सविस्तरपणे स्पष्ट केले. शिक्षकांनी वर्गातील शिकवण्याचे व्हिडिओ पाहिले आणि निरीक्षण साधन वापरून सत्राचे मूल्यांकन **Beginning, Emerging, Developing, आणि Well Developed** या श्रेणींमध्ये केले. लहान गटांमध्ये शिक्षकांनी त्यांच्या मूल्यांकनाचे कारणे दिली आणि नंतर संपूर्ण गटासमोर आपले निरीक्षण व अंतर्दृष्टी शेअर केली. ही परस्परसंवादी पद्धत शिक्षकांना मूल्यांकन निकष व मानक समजून घेण्यास मदत झाली आणि भविष्यात निरीक्षणाची अंमलबजावणी कशी करायची हे स्पष्ट केले.

11. Quiz & Photobooth

On 21 July, the Science Cluster conducted a session on using the Quizzes app. Teachers explored the app's features and created a sample quiz based on the topics they were currently teaching. The session aimed to introduce teachers to the app, enabling them to design interactive quizzes and integrate them into upcoming lessons. As an outcome, Science teachers of Grades 3–8 planned to implement Quizzes activities in their classes to enhance student engagement and learning.

On 21 July रोजी, **साइन्स क्लस्टरने Quizzes ॲप वापरण्यावर एक सत्र** आयोजित केले. शिक्षकांनी ॲपच्या वैशिष्ट्यांचा अभ्यास केला आणि सध्या शिकवित असलेल्या विषयांवर आधारित एक नमुना क्विझ तयार केला. या सत्राचा उद्देश शिक्षकांना ॲपची ओळख करून देणे, त्यांना इंटरएक्टिव्ह क्विझ डिझाइन करण्यास सक्षम करणे आणि आगामी धड्यात त्यांचा समावेश कसा करायचा हे शिकवणे होते. परिणामी, ग्रेड ३-८ च्या विज्ञान

शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांच्या सहभाग व शिकवणी वाढवण्यासाठी त्यांच्या वर्गात Quizzes क्रियाकलाप राबवण्याचे नियोजन केले.

12. Visit to I teach School

On 10 September, a 3-hour in-person school visit was conducted by Diana Isabel, Banupriya Mohanan, Nilesh Wadhwa, and Chitra Viswanath. The visit focused on understanding how iTeach schools implement mastery learning, utilize objective-wise worksheets for assessment, and promote group collaboration among students. The session provided a deeper insight into effective instructional practices, and teachers gained inspiration to apply these strategies to enhance student understanding and teamwork in their own classrooms.

10 September रोजी, डायना इसाबेल, बनुप्रिया मोहनन, निलेश वाधवा, आणि चित्रा विश्वनाथ यांनी ३ तासांची प्रत्यक्ष शाळा भेट घेतली. भेटीत iTeach शाळा मास्टरी लर्निंग कशी राबवतात, मुल्यांकनासाठी उद्दिष्टानिहाय वर्कशीट्स कशा वापरतात, आणि विद्यार्थ्यांमध्ये गट सहकार्य कसे प्रोत्साहित करतात हे समजून घेण्यावर लक्ष केंद्रित केले गेले. सत्रामुळे प्रभावी शिकवण्याच्या पद्धतींचा सखोल आढावा मिळाला आणि शिक्षकांनी त्यांच्या स्वतःच्या वर्गात विद्यार्थ्यांच्या समज आणि टीमवर्क सुधारण्यासाठी या रणनीती लागू करण्यास प्रेरणा मिळाली.

STUDENT VOICE AND WELL-BEING

1. Student Council -RMS Session

On 17 September, a briefing session was conducted with the Student Council for Grades 5 to 8. During the session, the RMS (Response Management System) was explained in simple terms, including the step-by-step process for reporting concerns (Teacher → Counselor/Social Worker → School Leader/Parents/Judiciary). The session included small group discussions and examples to help students understand how the system would operate in real situations. Participants gained clarity on the RMS process and its practical application within the school.

17 September रोजी, ग्रेड ५ ते ८ साठी स्टुडंट कौन्सिलबरोबर एक ब्रीफिंग सत्र आयोजित केले गेले. सत्रादरम्यान, RMS (Response Management System) सोप्या भाषेत समजावले गेले, ज्यात चिंतेची नोंद कशी करावी याचा टप्प्याटप्प्याने प्रक्रिया समाविष्ट होती (शिक्षक → काउन्सलर/सोशल वर्कर → शाळा प्रमुख/पालक/न्यायालय). सत्रात लहान गट चर्चांचा समावेश होता आणि विद्यार्थी प्रत्यक्ष परिस्थितीत प्रणाली कशी कार्य करेल हे समजून घेण्यासाठी उदाहरणे दिली गेली. सहभागी विद्यार्थ्यांना RMS प्रक्रियेची स्पष्ट समज आणि शाळेत त्यांच्या प्रत्यक्ष वापराबाबत जाणकारी मिळाली.

Assembly on Nutrition

On 16th September 2025, Grade 1B conducted an assembly on the theme “Tummy Talks: Secrets of Healthy Eating”. The 1-hour assembly began with a thought for the day and a prayer, followed by a update. Students contrasting junk food shared information groups, and recited a diet. The assembly message: “Healthy living”, reinforcing the nutritious choices.



nutrition-themed news performed a lively skit and healthy food, about different food poem on a balanced concluded with the key eating = Healthy importance of making

१६ सप्टेंबर २०२५ रोजी,
Talks: Secrets of

ग्रेड १B ने “Tummy Healthy Eating” या

थीमवर एक सभासदना आयोजित केली. १ तासांच्या सभेची सुरुवात दिवसाचे विचार आणि प्रार्थनेने झाली, त्यानंतर पोषण (nutrition) विषयक बातम्या वाचल्या गेल्या. विद्यार्थ्यांनी **जंक फूड आणि आरोग्यदायी अन्न यातील फरक दर्शवणारे उत्साही नाटक** सादर केले, वेगवेगळ्या अन्न गटांबाबत माहिती दिली, आणि संतुलित आहारावर कविता वाचली. सभेचा शेवट मुख्य संदेशाने झाला: **“Healthy eating = Healthy living”**, ज्यामुळे पौष्टिक निवडी करण्याचे महत्त्व विद्यार्थ्यांना पुन्हा लक्षात आणले गेले.

3. International Dot Day



On 15th September 2025, a 30-minute session was conducted where children listened to *The Dot* by Peter H. Reynolds via PPT. Following the story, each child received half a sheet of paper with a dot and was encouraged to color, decorate, or transform the dot creatively into objects such as a flower, sun, balloon, or face. Children later shared their creations with peers, explaining their ideas. The session implemented an innovative open-ended approach, allowing children freedom to explore and decide how their dot could become special, rather than following a fixed art task.

१५ सप्टेंबर २०२५ रोजी, ३० मिनिटांचे सत्र आयोजित करण्यात आले, ज्यात विद्यार्थ्यांनी **Peter H. Reynolds यांची “The Dot”** कथा PPT द्वारे ऐकली. कथानंतर, प्रत्येक विद्यार्थ्याला अर्ध्या पानावर एक बिंदू दिला गेला आणि त्यांना तो

रंगवायला, सजवायला किंवा सर्जनशीलपणे फुल, सूर्य, फुगा किंवा चेहरा अशा वस्तूंमध्ये रूपांतरित करायला प्रोत्साहित केले गेले. विद्यार्थ्यांनी नंतर आपली निर्मिती सहकाऱ्यांसोबत शेअर केली आणि त्यांच्या कल्पना स्पष्ट केल्या. सत्रात **नवीन, खुल्या-शेवटाची (open-ended) कला पद्धत**

वापरली गेली, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांना स्वतंत्रपणे शोध घेता आला आणि त्यांचा बिंदू कसा खास होऊ शकतो हे ठरवता आले, ठराविक कला काम पाळण्याऐवजी.

4. World Ozone Day

On 16th September 2025, a 10–15 minute classroom activity titled “Ozone Shield, Our Shield” was conducted for Grades 3–8 during the EVS slot. Using an umbrella as a model, students learned how the ozone layer protects the Earth and how pollution damages it. Through the game “Protect or Pollute?”, students identified actions that help or harm the environment. The session concluded with a pledge to save energy, plant trees, and protect the Earth, reinforcing the connection between everyday habits and climate protection.

<h3>World Ozone Day</h3> <p>Theme: Protecting Ozone, Combating Climate Change</p>	
<p>■ Step 1: Quick Introduction (2–3 min) Ask: “Who protects us from the Sun’s harmful rays?” Explain: The ozone layer acts like Earth’s sunscreen.</p>	<p>■ Step 2: Mini Demo (3 min) Umbrella = Ozone layer. Holes = Pollution/deforestation. Open umbrella protects, holes let rays in.</p>
<p>■ Step 3: Protect or Pollute? (5–6 min) Students shout Protect! or Pollute!</p>	<p>■ Examples: ■ Planting trees → Protect! ■ Plastic bags → Pollute! ■ Riding bicycle → Protect! ■ Burning garbage → Pollute! ■ Using solar → Protect!</p>
<p>■ Closing Pledge</p> <p>“I will save energy, plant trees, and protect my Earth. The ozone protects us, and I will protect it!”</p>	

१६ सप्टेंबर २०२५ रोजी, ग्रेड ३-८ साठी “Ozone Shield, Our Shield” या १०-१५ मिनिटांच्या वर्गातील क्रियाकलापाचे आयोजन EVS सत्रात केले गेले. विद्यार्थ्यांनी छत्रीचा उपयोग मॉडेल म्हणून करून ओझोन स्तर पृथ्वीचे संरक्षण कसा करतो आणि प्रदूषण त्याला कसे हानी पोहोचवते हे शिकले. “Protect or Pollute?” या खेळाद्वारे विद्यार्थ्यांनी पर्यावरणाला मदत

करणारी किंवा नुकसान करणारी क्रियाकलाप ओळखली. सत्राचा शेवट ऊर्जा वाचवण्याचे, वृक्ष लावण्याचे, आणि पृथ्वीचे रक्षण करण्याचे शपथ घेऊन झाला, ज्यामुळे दैनंदिन सवयी आणि हवामान संरक्षण यातील संबंध विद्यार्थ्यांना स्पष्ट झाले.

5. International Democracy Day

On 20 September, Democracy Day activities were conducted for Grades 3–8.

For Grades 3–5, students engaged in “What I Believe Makes Us Fair”, where they reflected on fairness in games, created group drawings or writings of beliefs that promote fairness, and posted their ideas on the wall. Students then reviewed other groups’ ideas and participated in a reflection on why everyone’s voice matters in class and in the country.

For Grades 6–8, the activity “Beliefs that Build Democracy” had students individually write a belief necessary for democracy, then pair up to discuss, join another pair for debate, and collectively create a class list of top 3–5 shared democratic beliefs. The session concluded with a reflection on what happens to democracy if people stop valuing these shared beliefs.

20th September रोजी, ग्रेड ३-८ साठी **Day) क्रियाकलाप** आयोजित केले गेले.

ग्रेड ३-५ मध्ये, “What I Believe क्रियाकलापात विद्यार्थ्यांनी खेळांमधील किंवा लेखनाद्वारे न्याय वाढवणाऱ्या त्यांच्या कल्पना भिंतीवर पोस्ट केल्या. कल्पना पाहिल्या आणि वर्गात व देशात यावर विचार मांडला. **Build Democracy**” क्रियाकलापात आवश्यक असा एक विश्वास स्वतंत्रपणे आणखी एका जोडीसह वादविवाद केला, आणि शेवटी वर्गात शीर्ष ३-५ सामायिक लोकशाही विश्वासांची यादी तयार केली. सत्राचा शेवट या विचाराने झाला की जर लोक या सामायिक विश्वासांचे मूल्य ओळखणे थांबवले तर लोकशाहीवर काय परिणाम होईल.



लोकशाही दिन (Democracy

Makes Us Fair” या न्यायावर विचार केला, गटात चित्र विश्वासांची निर्मिती केली आणि त्यानंतर विद्यार्थ्यांनी इतर गटांच्या प्रत्येकाचा आवाज का महत्वाचा आहे ग्रेड ६-८ मध्ये, “**Beliefs that** विद्यार्थ्यांनी प्रथम लोकशाहीसाठी लिहिले, नंतर जोडीने चर्चा केली,

6. HIV sensitization session

On 27 September, an HIV and AIDS awareness session was conducted for Grade 8 students by Dr. Prakash from NMMC Hospital. The 20-minute interactive session included question-answer and discussion formats. The session covered: an introduction to HIV and AIDS, the importance of awareness among youth, modes of transmission, preventive measures, outcomes of ignorance, benefits of awareness, and the role of society in supporting affected individuals. Students gained knowledge and understanding of how to protect themselves and support peers in their community.

27 September रोजी, ग्रेड ८ च्या विद्यार्थ्यांसाठी HIV आणि AIDS जागरूकता सत्र आयोजित करण्यात आले, ज्याचे मार्गदर्शन NMMC रुग्णालयातील डॉ. प्रकाश यांनी केले. २० मिनिटांच्या परस्परसंवादी सत्रात प्रश्न-उत्तर आणि चर्चा यांचा समावेश होता. सत्रात समाविष्ट विषय होते: HIV आणि AIDS ची ओळख, तरुणांमध्ये जागरूकतेचे महत्त्व, संक्रमणाचे मार्ग, प्रतिबंधक उपाय, अज्ञानाचे परिणाम, जागरूकतेचे फायदे, आणि प्रभावित व्यक्तींना समाजाच्या समर्थनातील भूमिका. विद्यार्थ्यांना स्वतःचे रक्षण कसे करावे आणि आपल्या समुदायातील सहकाऱ्यांना कसे मदत करावी याबाबत ज्ञान आणि समज मिळाली.

7. Teachers Day Celebration

On 4th September 2025, Teachers' Day was celebrated within school hours. Grade 8 students took on the role of teachers for 80 minutes, planning and executing lessons in subjects of their choice for classes Grades 3–8. Younger students created cards for their teachers to show appreciation. Teachers were also celebrated with a lunch outing at Indiana Waters, Seawoods Grand Central, and each teacher received a shoutout on the official NMMC social media page, accompanied by a picture in action. The celebration provided a fun, interactive, and appreciative experience for both students and staff.



४ सप्टेंबर २०२५ रोजी, शाळेत शिक्षक दिन (Teachers' Day) साजरा केला गेला. ग्रेड ८ च्या विद्यार्थ्यांनी ८० मिनिटांसाठी शिक्षकाची भूमिका पार पाडली, आणि ग्रेड ३-८ च्या वर्गांसाठी त्यांच्या पसंतीच्या विषयांमध्ये धडे नियोजन करून राबवले. लहान विद्यार्थ्यांनी त्यांच्या शिक्षकांचे कौतुक दर्शवण्यासाठी कार्ड तयार केले. शिक्षकांसाठी Indiana Waters, Seawoods Grand Central येथे लंच आउटिंगचे आयोजन करण्यात आले, तसेच प्रत्येक शिक्षकाचा फोटो क्रियेत असताना अधिकृत NMMC सोशल मीडिया पेजवर प्रकाशित करून त्यांना शाउटआउट दिले गेले. या साजरीकरणामुळे विद्यार्थ्यांनाही शिक्षकांनाही मजेदार, परस्परसंवादी आणि कौतुकाने भरलेला अनुभव मिळाला.

8. Clubs in KGs

On 12th September 2025, the first Friday Clubs session was conducted for KG students to promote holistic development through extracurricular activities, fostering social, emotional, physical, and cognitive growth. Teachers introduced the concept of the clubs, explaining their purpose and the range of activities. A video presentation highlighted the different clubs—

Science, Dance, Yoga, Eco-Friendly & Nature, Skit & Literacy, Tech, and Life Skills—and showcased examples of the activities. Students were encouraged to reflect on their interests and choose a club. During the session, students and teachers introduced themselves across grades and divisions, built connections, and participated in an icebreaker activity, setting a positive and enthusiastic tone for the club program.

१२ सप्टेंबर २०२५ रोजी, KG विद्यार्थ्यांसाठी पहिल्या फ़ायडे क्लब्स सत्राचे आयोजन करण्यात आले, ज्याचा उद्देश पाठबाह्य क्रियाकलापांद्वारे सर्वांगीण विकासाला प्रोत्साहन देणे आणि सामाजिक, भावनिक, शारीरिक व संज्ञानात्मक वाढ घडवून आणणे हा होता. शिक्षकांनी क्लब्सची संकल्पना, उद्दीष्टे आणि विविध क्रियाकलाप समजावले. एका व्हिडिओ सादरीकरणाद्वारे वेगवेगळ्या क्लब्स—Science, Dance, Yoga, Eco-Friendly & Nature, Skit & Literacy, Tech, आणि Life Skills—ची माहिती व क्रियाकलापांची उदाहरणे दाखवली गेली. विद्यार्थ्यांना त्यांच्या आवडींवर विचार करून क्लब निवडण्यास प्रोत्साहित केले गेले. सत्रादरम्यान, वेगवेगळ्या ग्रेड्स आणि विभागातील विद्यार्थी व शिक्षक एकमेकांशी परिचित झाले, संबंध निर्माण केले, आणि आइसब्रेकर क्रियाकलापात सहभागी झाले, ज्यामुळे क्लब कार्यक्रमाची सकारात्मक आणि उत्साही सुरुवात झाली.

9. Orientation of Cub and Bulbul (Grade 2)

On 12th September 2025, a Cub and Bulbul orientation was conducted for Grade 2 students and their parents. The session aimed to introduce parents to the Cub and Bulbul movement and explain its aims, promise, rules, and values. Teachers emphasized the development of discipline, confidence, responsibility, and a spirit of service in students, and highlighted the importance of parents' participation and support. The orientation also shared planned activities for the year and outlined how the program contributes to children's overall development.

१२ सप्टेंबर २०२५ रोजी, ग्रेड २ च्या विद्यार्थ्यांसाठी आणि त्यांच्या पालकांसाठी Cub आणि Bulbul ओळख सत्र आयोजित केले गेले. सत्राचा उद्देश पालकांना Cub आणि Bulbul चळवळीची ओळख करून देणे, तसेच तिची उद्दिष्टे, वचन, नियम आणि मूल्ये स्पष्ट करणे हा होता. शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांमध्ये शिस्त, आत्मविश्वास, जबाबदारी आणि सेवाभाव यांचा विकास करण्यावर भर दिला, तसेच पालकांच्या सहभागाचे आणि समर्थनाचे महत्त्व अधोरेखित केले. ओळख सत्रात वर्षभरासाठी नियोजित क्रियाकलापांची माहिती देखील दिली गेली आणि या कार्यक्रमांमुळे मुलांच्या सर्वांगीण विकासाला कसा हातभार लागतो हे स्पष्ट केले गेले.

10. DSO

NMMC School 93 students showcased exceptional talent and determination across multiple district-level sports competitions, achieving outstanding results in Judo, Karate, and Kick-boxing.

At the Navi Mumbai District Sports Officer (DSO) Judo Competition on 21st September, our students secured a total of 14 medals: 5 Gold, 5 Silver, and 4 Bronze. Gold medalists included Samarth Dhanawade, Luckish Nishad, Sanjana Paswan, Yashshree Tidke, and Khushi

Kanvar. Silver medals were won by Pranav Jadhav, Mohini Rathod, Gayatri Das, Gayatri Gaiwal, and Gayatri Gajbhare, while Bronze went to Harshad Shelke, Sarthak Veer, Uttam Tiwari, and Veer Sarkaniya. Notably, three students also participated in the International Karate Tournament, bringing home 2 Gold and 1 Bronze medals. Our Gold medal winners qualified directly for the Association State Tournament.



In the DSO Karate Competition on 23rd September, students earned three prestigious medals: Gold for Gayatri Gajbhare (District Champion), Silver for Apoorva, and Bronze for Diksha G. The event provided a platform for developing discipline, confidence, and

sportsmanship, highlighting the dedication of both students and coaches.

At the DSO Golden Kick Kick-boxing Competition on 24th September, students excelled, securing a total of 10 medals: 4 Gold, 4 Silver, and 2 Bronze. Gold medalists included Aarya Mane (U-28), Diksha Gupta (U-24), Lucky Nishad (U-32), and Vineet Jadhav (U-57). Silver medals were awarded to Luckish Nishad, Swara Harale, Vikramjeet Choudhary, and Jay Mulik, while Bronze went to Roshan Hatkar, Aniket Kare, and one more in the U-26 category.

These achievements reflect the talent, discipline, and dedication of our students, supported by the guidance of their coaches and families, and underscore NMMC School 93's commitment to fostering well-rounded development through sports.

NMMC School 93 चे विद्यार्थी अनेक जिल्हास्तरीय क्रीडा स्पर्धांमध्ये उत्कृष्ट कामगिरी करत **जूडो, कराटे आणि किक-बॉक्सिंग** मध्ये अनेक पदके जिंकली. २१ सप्टेंबर रोजी DSO जूडो स्पर्धेत १४ पदके (५ सुवर्ण, ५ रौप्य, ४ कांस्य) मिळाली, तर काही विद्यार्थ्यांनी आंतरराष्ट्रीय कराटे स्पर्धेत २ सुवर्ण आणि १ कांस्य पदक जिंकले. २३ सप्टेंबर रोजी DSO कराटे स्पर्धेत ३ पदके मिळाली आणि २४ सप्टेंबर DSO गोल्डन किक किक-बॉक्सिंग स्पर्धेत १० पदके (४ सुवर्ण, ४ रौप्य, २ कांस्य) जिंकली. ही कामगिरी विद्यार्थ्यांच्या कौशल्य, शिस्त, समर्पण आणि प्रशिक्षकांच्या मार्गदर्शनाचे प्रतीक आहे, तसेच NMMC School 93 च्या **क्रीडा माध्यमातून सर्वांगीण विकास साधण्याच्या प्रयत्नांचे अधोरेखित करते.**

PARENT COMMUNITY ENGAGEMENT AND DEVELOPMENT

1. Intervention of BMI and Gynac camp

From 8th to 13th September, Reliance Foundation organized BMI and Gynaecology interventions at NMMC School 93 to address child undernutrition and support maternal health. During the BMI intervention, all children identified as underweight or severely underweight were assessed, provided nutrition guidance, and administered appropriate medicine, while parents received counseling on managing their child's nutrition. The Gynaecology camp saw over 160 mothers and female guardians receive health checkups, consultations, and guidance on women's health and hygiene. These activities promoted awareness among parents about the importance of child nutrition and maternal health. Follow-up sessions will be conducted to monitor children's progress and ensure continued engagement with parents to sustain healthy practices.

८ ते १३ सप्टेंबर दरम्यान, **Reliance Foundation** ने NMMC School 93 मध्ये **BMI आणि स्त्रीरोग शिबीर (Gynaecology interventions)** आयोजित केले, ज्याचा उद्देश बालकातील कुपोषण कमी करणे आणि मातृआरोग्याला प्रोत्साहन देणे होता. BMI शिबिरात, सर्व कमी वजन किंवा गंभीर कमी वजन असलेल्या विद्यार्थ्यांचे मूल्यांकन केले गेले, त्यांना पोषण मार्गदर्शन आणि योग्य औषध दिले, तर पालकांना मुलांच्या पोषण व्यवस्थापनाबाबत सल्ला देण्यात आला. स्त्रीरोग शिबिरात १६० हून अधिक मातां व महिला पालकांना आरोग्य तपासणी, सल्ला, आणि महिलांच्या आरोग्य व स्वच्छतेबाबत मार्गदर्शन मिळाले. या उपक्रमांमुळे पालकांमध्ये **बालक पोषण आणि मातृआरोग्याचे महत्त्व** याबाबत जागरूकता वाढली, तसेच मुलांच्या प्रगतीवर लक्ष ठेवण्यासाठी आणि निरोगी सवयी टिकवण्यासाठी पुढील फॉलो-अप सत्रांचे आयोजन केले जाईल.

2. SW CSA Meeting - Handling Disclosure

On 19th and 20th September 2025, five Parent Meetings on Child Sexual Abuse and Handling Disclosure were conducted for parents of Nursery to Grade 8 students to raise awareness about child sexual abuse (CSA) and related forms of abuse. The sessions explained the meaning of CSA, familiarized parents with the POCSO Act, and guided them on responding to disclosures using a structured five-step process: Listen and Notice, Validate, Affirm, Reassure, and Support. Parents participated in group discussions on case studies and shared their responses with the larger audience. Helpline numbers for CWC, Childline, and the Police were also provided. The sessions were found highly meaningful and engaging, helping parents think practically about handling sensitive situations and emphasizing the importance of vigilance in today's context.

१९ आणि २० सप्टेंबर २०२५ रोजी, **नर्सरी ते ग्रेड ८ च्या पालकांसाठी मुलांवरील लैंगिक शोषण (CSA) आणि त्याच्या प्रकटीकरणाची हाताळणी** यावर पाच पालक सभा आयोजित केल्या गेल्या. सत्रांत CSA चे अर्थ समजावले गेले, पालकांना **POCSO Act** ची माहिती दिली आणि प्रकटीकरण हाताळण्यासाठी **पाच टप्प्यांची प्रक्रिया** (Listen and Notice, Validate, Affirm, Reassure, Support) शिकवली. पालकांनी केस स्टडीवर गट चर्चेत भाग घेतला आणि आपले प्रतिसाद मोठ्या गटासमोर शेअर केले. **CWC, Childline आणि पोलिस हेल्पलाइन नंबर** देखील दिले गेले. सत्रे अत्यंत अर्थपूर्ण आणि आकर्षक ठरली, ज्यामुळे पालकांना संवेदनशील

परिस्थिती हाताळण्याबाबत व्यावहारिक विचार करता आले आणि आजच्या काळात जागरूक राहण्याचे महत्त्व अधोरेखित झाले.

3. Students Absentism

NMMC School 93 has implemented a comprehensive approach to improve student attendance through multiple initiatives. An Attendance Dashboard has been developed to quickly identify students with low attendance. Students with 100% attendance are recognized and acknowledged in parent groups to motivate both students and parents. Daily check-in calls are made by helper didis to students who are absent, ensuring their well-being and encouraging them to return to school. For students with prolonged absences, social workers intervene to understand the underlying causes and provide support to help them get back on track. These measures aim to promote consistent attendance and overall student engagement.

NMMC School 93 ने **विद्यार्थ्यांच्या हजेरी सुधारण्यासाठी** एक सर्वांगीण दृष्टिकोन राबविला आहे. यासाठी **Attendance Dashboard** तयार करण्यात आला आहे, ज्याद्वारे कमी हजेरी असलेले विद्यार्थी पटकन ओळखता येतात. १००% हजेरी असलेल्या विद्यार्थ्यांचे कौतुक पालक गटांमध्ये केले जाते, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांनाच नाही तर पालकांनाही प्रेरणा मिळते. अनुपस्थित विद्यार्थ्यांना दररोज **helper didis** द्वारे कॉल करून त्यांची काळजी घेतली जाते आणि शाळेत परत यावे म्हणून प्रोत्साहित केले जाते. दीर्घकालीन अनुपस्थिती असलेल्या विद्यार्थ्यांसाठी **सोशल वर्कर्स** हस्तक्षेप करतात, कारण समजून घेऊन सहाय्य करणे आणि शाळेत परत आणणे यावर काम केले जाते. या उपाययोजनांचा उद्देश **सातत्यपूर्ण हजेरी आणि विद्यार्थ्यांचा सर्वांगीण सहभाग** वाढवणे आहे.