

NMMC 93 School Monthly Progress Report

October 2025

ACADEMIC ACHIEVEMENT

1. Parent Session (KGs to Grade 2)

A monthly parent session was conducted on **3rd October** for KGs (1:30–3:00 p.m.) and Grades 1 & 2 (4:30–5:45 p.m.) to familiarize parents with the **MOY assessment syllabus, timetable, and logistics**, and to strengthen home–school collaboration. Teachers guided parents through the assessment process and demonstrated classroom practices, while students showcased key concepts learned in English, Math, and EVS. Parents also took part in interactive activities, attention grabbers, and transition games.

Important information regarding assessment guidelines, vacation schedules, and the felicitation of parent volunteers was shared. The session resulted in parents gaining a clearer understanding of teaching methods, concepts taught till Term 1, and how to support phonics, reading, writing, and numeracy at home. Continue strengthening communication through regular updates and one-on-one conversations.

Moving forward, the team aims to strengthen communication through regular updates and one-on-one conversations while also planning a PTSM to celebrate student achievements and set goals for the upcoming term.

१. पालक सत्र (केजी ते इयत्ता २)
३ ऑक्टोबर रोजी केजी (दुपारी १:३० ते ३:००) आणि इयत्ता १ व २ (सायंकाळी ४:३० ते ५:४५) साठी मासिक पालक सत्र आयोजित करण्यात आले होते. या सत्राचा उद्देश पालकांना MOY मूल्यांकनाचे अभ्यासक्रम, वेळापत्रक आणि इतर तपशीलांची माहिती देणे तसेच शाळा व घर यांमधील समन्वय अधिक मजबूत करणे हा होता. शिक्षकांनी पालकांना मूल्यांकन प्रक्रियेची माहिती दिली आणि वर्गातील अध्यापन पद्धतीचे प्रात्यक्षिक दाखवले, तर विद्यार्थ्यांनी इंग्रजी, गणित आणि पर्यावरण विषयांतील महत्त्वाचे संकल्पना सादर केल्या. पालकांनीही संवादात्मक उपक्रम, लक्ष वेधून घेणारे खेळ आणि संक्रमण खेळ यात सक्रिय सहभाग घेतला.



मूल्यांकन नियमावली, सुट्टीचे वेळापत्रक आणि पालक स्वयंसेवकांच्या सन्मानासंबंधी महत्वाची माहिती या सत्रात शेअर करण्यात आली. या सत्रामुळे पालकांना शाळेतील अध्यापन पद्धती, पहिल्या

सत्रापर्यंत शिकवलेल्या संकल्पना आणि घरी फोनीक्स, वाचन, लेखन व गणित कौशल्यांना कसे पाठबळ द्यावे याबाबत अधिक स्पष्ट समज मिळाला.

आगामी काळात संघ नियमित अद्ययावत माहिती आणि वैयक्तिक संवादाद्वारे पालकांशी संवाद अधिक मजबूत करण्याचा तसेच विद्यार्थ्यांच्या यशाचा उत्सव साजरा करण्यासाठी आणि पुढील सत्रासाठी उद्दिष्टे ठरविण्यासाठी PTSM आयोजित करण्याचा मानस ठेवत आहे.

2. Performance Task - KGs (Phonics)

The Phonics Performance Task for Kindergarten students was conducted from October 6th to 8th, focusing on strengthening long and short vowel sound recognition, enhancing phonemic awareness, and developing the ability to identify and create rhyming words. Students worked through two stations: a parent/child-led vowel exploration station where they formed words using vowel sounds, and a teacher-led station where they identified and generated rhyming words. Sr. KG students further applied their learning by forming simple sentences using the rhyming words they created.

Students participated enthusiastically and showed growing confidence in sound recognition, word formation, and early sentence construction. Overall, the activity supported meaningful progress in foundational literacy skills. Continued support through targeted phonics drills, small-group sessions, and multisensory activities is recommended for students needing additional reinforcement.

२. कामगिरी आधारित उपक्रम - केजी (फोनीक्स)
केजी विद्यार्थ्यांसाठी फोनीक्स परफॉर्मन्स टास्क ६ ते ८ ऑक्टोबरदरम्यान आयोजित करण्यात आला. या उपक्रमाचा उद्देश दीर्घ व लघु स्वर ध्वनी ओळख मजबूत करणे, ध्वनीजागरूकता वाढविणे आणि यमक जुळणारे शब्द ओळखण्याची व तयार करण्याची क्षमता विकसित करणे हा होता.



विद्यार्थ्यांनी दोन केंद्रांवर काम केले:

- **पालक/विद्यार्थी केंद्र:** येथे विद्यार्थ्यांनी स्वरांचे उच्चार वापरून शब्द तयार केले.
- **शिक्षक-मार्गदर्शित केंद्र:** येथे विद्यार्थ्यांनी यमक जुळणारे शब्द ओळखले आणि स्वतः तयार केले.

वरिष्ठ केजी विद्यार्थ्यांनी पुढे जाऊन त्यांनी तयार केलेल्या यमक शब्दांचा वापर करून साधी वाक्ये तयार केली.

विद्यार्थ्यांनी अत्यंत उत्साहाने सहभाग घेतला आणि ध्वनी ओळख, शब्दनिर्मिती आणि प्रारंभीची वाक्यरचना या बाबतीत वाढती आत्मविश्वास दाखवला. या उपक्रमामुळे प्राथमिक साक्षरतेच्या कौशल्यांमध्ये विद्यार्थ्यांची लक्षणीय प्रगती झाली.

अतिरिक्त सरावाची गरज असलेल्या विद्यार्थ्यांसाठी लक्ष केंद्रित फोनीक्स ड्रिल्स, लहान गटातले सत्र आणि मल्टिसेन्सरी (अनेक इंद्रियांच्या माध्यमातून शिकवणारे) उपक्रम यांद्वारे सातत्यपूर्ण मदत करण्याची शिफारस केली जाते.



3. Performance Task - KGs (Thematic)

The Thematic Performance Task for Kindergarten, conducted once this term, was designed to offer meaningful hands-on experiences that exploration, creativity, Junior KG students creating personalized trusted adults, using simple messages to care. This activity helped emotional expression



on learning encouraged and collaboration. participated by greeting cards for their colours, drawings, and express gratitude and them connect with art and early

literacy skills. Senior KG students engaged in a more concept-driven task, working in small groups to draw, label, and present internal body parts. This not only reinforced their understanding of the human body but also promoted teamwork, communication, and confidence in speaking before peers.

Across both grade levels, students displayed enthusiasm, creativity, and increasing independence while applying classroom learning in practical and expressive ways. Looking ahead, future tasks will focus on integrating multiple learning areas through collaborative and inquiry-based projects, helping students further develop critical thinking, creativity, and strong presentation skills.

३. कामगिरी आधारित उपक्रम – केजी (थीमॅटिक)
या सत्रात एकदाच आयोजित करण्यात आलेल्या थीमॅटिक परफॉर्मन्स टास्कचा उद्देश विद्यार्थ्यांना अर्थपूर्ण, प्रत्यक्ष अनुभवांद्वारे शिकण्याची, शोध घेण्याची, सर्जनशीलता व्यक्त करण्याची आणि सहकार्याची संधी देणे हा होता.

ज्युनियर केजी विद्यार्थ्यांनी आपल्या आवडत्या मोठ्यांसाठी (विश्वासू व्यक्तीसाठी) वैयक्तिक शुभेच्छापत्रे तयार केली. त्यांनी रंग, चित्रे आणि सोप्या संदेशांच्या माध्यमातून कृतज्ञता आणि आपुलकी व्यक्त केली. या उपक्रमामुळे विद्यार्थ्यांना भावनिक अभिव्यक्ती, कला आणि प्रारंभीच्या साक्षरतेच्या कौशल्यांमध्ये संबंध जोडण्यास मदत झाली.



आत्मविश्वासाने बोलण्याची क्षमता वाढली.

दोन्ही वर्गातील विद्यार्थ्यांनी उत्साह, सर्जनशीलता आणि वाढती स्वायत्तता दाखवली, तसेच वर्गात शिकलेले ज्ञान प्रत्यक्ष आणि अभिव्यक्तीपूर्ण पद्धतीने वापरले.

आगामी काळात, अशा उपक्रमांमध्ये विविध विषयांचे एकीकरण करून सहकार्यात्मक आणि शोधाधारित प्रकल्पांवर भर दिला जाईल, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये विचारशक्ती, सर्जनशीलता आणि सादरीकरण कौशल्ये अधिक विकसित होतील.

4.MOY assessments - KGs to Grade 8

The Mid-Year (MOY) assessments for Kindergarten to Grade 2 were conducted to monitor each child's academic and developmental progress and to identify areas of strength and need. Grade 1 and 2 assessments began on 10th October 2025 and were held as whole-group written tasks, allowing teachers to evaluate students' understanding of core literacy and numeracy concepts.



For Kindergarten, assessments were carried out from 6th to 10th October 2025 in batches of ten, with one-on-one evaluations for Phonics and Numeracy supported by written and hands-on activities. This format offered a detailed view of each child's phonics skills, number sense, and fine motor development. The information gathered will guide teachers in planning differentiated instruction and setting targeted learning goals for the next term.

MOY assessment for grade 3 to 8 was conducted on 11th October 2025 to 17th October 2025. The assessment focussed on developing writing and reasoning skills. The format included simple to complex questions. Post the assessment children had revision time to prepare for the next day's exam.

४.मध्यावधी (MOY) मूल्यमापन – बालवाडी ते इयत्ता ८वी

बालवाडी ते इयत्ता २रीसाठी मध्यावधी (MOY) मूल्यमापन प्रत्येक विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक आणि सर्वांगीण प्रगतीचे निरीक्षण करण्यासाठी आणि त्यांच्या बलस्थान व सुधारणा आवश्यक असलेल्या क्षेत्रांची ओळख पटविण्यासाठी घेण्यात आले. इयत्ता १ली आणि २रीची मूल्यमापन प्रक्रिया १० ऑक्टोबर २०२५ पासून सुरु झाली. ही मूल्यमापन लेखी पद्धतीने, संपूर्ण वर्गासोबत घेण्यात आली, ज्यातून शिक्षकांना विद्यार्थ्यांचे साक्षरता (literacy) आणि अंकगणित (numeracy) विषयांवरील आकलन तपासता आले.

बालवाडीतील विद्यार्थ्यांसाठी ६ ऑक्टोबर ते १० ऑक्टोबर २०२५ दरम्यान मूल्यमापन घेण्यात आले. मूल्यमापनाचे आयोजन १० विद्यार्थ्यांच्या गटात करण्यात आले होते. ध्वनीमूलक (Phonics) आणि अंकगणित (Numeracy) या विषयांमध्ये एक-एक करून वैयक्तिक मूल्यमापन घेण्यात आले, तसेच लेखी आणि कृतीआधारित (hands-on) उपक्रमांद्वारे विद्यार्थ्यांची कौशल्ये तपासण्यात आली. या



प्रक्रियेमुळे

प्रत्येक

बालकाची ध्वनीमूलक कौशल्ये, संख्याज्ञान आणि सूक्ष्म हालचालींचा (fine motor) विकास याचे सखोल निरीक्षण मिळाले. संकलित केलेल्या माहितीद्वारे शिक्षकांना पुढील सत्रासाठी वैयक्तिक गरजांनुसार अध्यापन नियोजन आणि शिकण्याची उद्दिष्टे निश्चित करण्यात

मदत होईल.

इयत्ता ३री ते ८वीसाठी मध्यावधी मूल्यमापन ११ ऑक्टोबर ते १७ ऑक्टोबर २०२५ दरम्यान घेण्यात आले. या मूल्यमापनाचा उद्देश विद्यार्थ्यांच्या लेखन आणि तर्कशक्ती (reasoning) कौशल्यांचा विकास करणे हा होता. प्रश्नपत्रिकेचे स्वरूप सोप्या ते अवघड प्रश्नांपर्यंत ठेवण्यात आले होते. प्रत्येक परीक्षेनंतर विद्यार्थ्यांना पुढील दिवशीच्या परीक्षेची तयारी करण्यासाठी पुनरावलोकन (revision) वेळ देण्यात आली.

5.SL PD

The SL Professional Development session held on 14th October 2025 at Mahalaxmi School focused on reviewing Term 1 performance through SDR analysis and collective reflection. Leadership members from various schools engaged in discussions on Celebrating Mistakes, SDR insights, class observations for high-potential teachers, action steps, case studies, and learnings from the Riverside School visit.

The session fostered collaborative learning, with participants sharing effective practices and strategies to address school-level challenges. Key strengths and improvement areas were identified, and targeted approaches for supporting high-potential teachers were outlined. Moving forward, the team will work on implementing these action points to strengthen instructional practices and enhance teacher capacity through ongoing observations, feedback, and mentorship.

५. एस.एल. व्यावसायिक विकास सत्र (SL PD)
१४ ऑक्टोबर २०२५ रोजी महालक्ष्मी शाळेत आयोजित एस.एल. व्यावसायिक विकास (Professional Development) सत्राचा उद्देश पहिल्या सत्रातील कामगिरीचे SDR विश्लेषणाद्वारे पुनरावलोकन करणे आणि सामूहिक चिंतन करणे हा होता.

विविध शाळांमधील नेतृत्व सदस्यांनी या सत्रात सहभाग घेतला आणि “Celebrating Mistakes”, SDR मधील निष्कर्ष, उच्च क्षमतेच्या शिक्षकांच्या वर्ग निरीक्षणांचे नियोजन, कृती टप्पे (action steps), केस स्टडीज आणि रिव्हरसाइड मिळालेल्या शिकवणींवर

या सत्रामुळे सहकार्यात्मक learning) संस्कृती बळकट सदस्यांनी शाळास्तरीय जाण्यासाठी प्रभावी एकमेकांशी शेअर केली.



शाळेला दिलेल्या भेटीतून चर्चा केली.

शिक्षणाची (collaborative झाली, जिथे सहभागी आव्हानांना सामोरे पद्धती आणि धोरणे

सत्रादरम्यान शाळांच्या प्रमुख ताकदी आणि सुधारणा क्षेत्रांची ओळख झाली, तसेच उच्च क्षमतेच्या शिक्षकांना अधिक प्रभावीपणे सहाय्य करण्यासाठी लक्षित कृती आराखडा तयार करण्यात आला.

आगामी काळात, संघ या कृतीबिंदूंची अंमलबजावणी करून अध्यापन पद्धती मजबूत करणे आणि सातत्यपूर्ण निरीक्षण, अभिप्राय व मार्गदर्शनाच्या माध्यमातून शिक्षकांच्या क्षमतेत वाढ घडवून आणण्यावर लक्ष केंद्रित करेल.

6. Your Voice matters (Teachers feedback)

The “Your Voice Matters” feedback exercise, conducted annually before the Diwali break, plays a crucial role in insights from all teaching staff functioning during comprehensive includes both rating-questions, staff perspectives on school culture, overall teaching-Prompts such as highlights from the development needs; improvement and specific feedback.



gathering reflective teaching and non-regarding the school's Term 1. Using a Google Form that scale and open-ended members share their leadership support, communication, and learning experiences. Roses, Thorns, and Buds; term; professional and suggestions for encourage thoughtful After collecting

responses, the leadership team systematically analyses the data to identify key trends,

strengths, and areas requiring attention. This process fosters transparency, reinforces a culture of open communication, and ensures that staff voices are valued in decision-making. The insights gained directly inform planning for Term 2, guiding the refinement of support systems, enhancement of instructional practices, and strengthening of school-wide initiatives to improve the overall learning environment.

६. Your Voice Matters (शिक्षक अभिप्राय)

दरवर्षी दिवाळी सुट्टीपूर्वी आयोजित केले जाणारे “Your Voice Matters” हे अभिप्राय उपक्रम शाळेच्या पहिल्या सत्रातील कार्यप्रणालीबाबत सर्व अध्यापन व बिगर-अध्यापन कर्मचाऱ्यांकडून चिंतनशील अभिप्राय गोळा करण्यासाठी महत्त्वपूर्ण भूमिका बजावते.

या उपक्रमासाठी रेटिंग-स्केल आणि खुल्या प्रकारच्या प्रश्नांचा समावेश असलेला सविस्तर Google फॉर्म वापरला जातो. कर्मचारी नेतृत्वाचे सहाय्य, शालेय संस्कृती, संवाद आणि एकूणच अध्यापन-अभ्यास अनुभव या विषयांवर आपली मते शेअर करतात. “Roses, Thorns आणि Buds”, सत्रातील ठळक मुद्दे, व्यावसायिक विकासाची गरज आणि सुधारणा सुचवण्या अशा प्रॉम्प्ट्समुळे कर्मचारी विचारपूर्वक आणि ठोस अभिप्राय देतात.

सर्व प्रतिसाद संकलित केल्यानंतर नेतृत्व संघ डेटा पद्धतशीरपणे विश्लेषित करून महत्त्वाच्या प्रवृत्ती, ताकदी आणि लक्ष देण्याची आवश्यकता असलेली क्षेत्रे ओळखतो.

या प्रक्रियेमुळे शाळेत पारदर्शकता वाढते, खुल्या संवादाची संस्कृती बळकट होते आणि कर्मचारीवर्गाचा आवाज निर्णयप्रक्रियेत महत्त्वाचा मानला जातो.

या उपक्रमातून मिळालेल्या अंतर्दृष्टींच्या आधारे दुसऱ्या सत्राचे नियोजन केले जाते, ज्यामध्ये सहाय्य प्रणालींचे परिष्करण, अध्यापन पद्धतींचा विकास आणि शाळास्तरीय उपक्रम अधिक परिणामकारक करण्यासाठी सुधारणा केल्या जातात, जेणेकरून विद्यार्थ्यांसाठी एकंदर शिक्षणाचे वातावरण अधिक समृद्ध व प्रभावी होईल.

STUDENT VOICE AND WELL-BEING

1. Student council committee meeting

The Student council committee meeting is held twice a month. Students ensured a secure environment through monthly safety checks and a 3-level response system. The health and hygiene committee tracking and campaigns to habits The academic enhanced learning Buddy Program and observations and the encouraged fitness through inter-house breaks, and dance clarified each strengthened collaboration, and take ownership of their initiatives.



focused on nutrition awareness promote healthy committee through the Study classroom sports committee and teamwork tournaments, active Friday. The session committee's role, teacher-student inspired students to

१. विद्यार्थी परिषदेची समिती बैठक

विद्यार्थी परिषदेची समिती बैठक दर महिन्याला दोन वेळा आयोजित केली जाते. विद्यार्थ्यांनी मासिक सुरक्षा तपासणी आणि तीन-स्तरीय प्रतिसाद प्रणालीच्या माध्यमातून सुरक्षित वातावरण सुनिश्चित केले. आरोग्य आणि स्वच्छता समितीने पौष्टिक आहाराचे निरीक्षण आणि निरोगी सवयी प्रोत्साहित करण्यासाठी जनजागृती मोहिमा राबवल्या. शैक्षणिक समितीने *स्टडी बडी प्रोग्राम* आणि वर्ग निरीक्षणाद्वारे शिक्षणात सुधारणा केली, तर क्रीडा समितीने आंतरगृह स्पर्धा, सक्रिय विश्रांती आणि *डान्स फ्रायडेच्या* माध्यमातून तंदुरुस्ती आणि संघभावना वाढवली. या सत्रात प्रत्येक समितीची भूमिका स्पष्ट करण्यात आली, शिक्षक-विद्यार्थी सहकार्य अधिक मजबूत झाले आणि विद्यार्थ्यांना त्यांच्या उपक्रमांची जबाबदारी घेण्यासाठी प्रेरणा मिळाली.

2. Assembly on act with integrity

Grade 3B conducted a morning assembly on the theme “**Act with Integrity**” to help students understand honesty, responsibility, empathy, and teamwork through real-life scenarios. The assembly featured short skits where students depicted acts of kindness and integrity—sharing



lunch and stationery, helping an injured peer, supporting others in need, and taking responsibility for cleanliness and classroom materials. All 40 students participated, with 20 performing in role plays, promoting the value of integrity through engaging and relatable examples. The assembly nurtured ethical behavior, moral decision-making, and positive behavioral development among students. They began demonstrating responsibility by returning supplies, sharing lunch, and maintaining classroom cleanliness. The skit also fostered empathy and collaboration, highlighting that integrity involves kindness, teamwork, and helping others.

२. “सत्प्रवृत्तीने वागा” या विषयावर सभा

इयत्ता ३ बीच्या विद्यार्थ्यांनी “सत्प्रवृत्तीने वागा (Act with Integrity)” या विषयावर सकाळची सभा घेतली. या सभेचे उद्दिष्ट विद्यार्थ्यांना प्रामाणिकपणा, जबाबदारी, सहानुभूती आणि संघभावना या मूल्यांची समज करून देणे हे होते.

सभेमध्ये विद्यार्थ्यांनी लघुनाट्यांच्या माध्यमातून दैनंदिन जीवनातील सद्वर्तन दाखवले—जसे की डब्बा आणि शैक्षणिक साहित्य वाटून घेणे, जखमी मित्राला मदत करणे, गरजूंना आधार देणे, तसेच स्वच्छता आणि वर्गातील साहित्याची जबाबदारी घेणे.

सर्व ४० विद्यार्थ्यांनी या उपक्रमात सहभाग घेतला, त्यापैकी २० विद्यार्थ्यांनी भूमिकानाट्य सादर केले, ज्याद्वारे त्यांनी प्रामाणिकपणा आणि सत्प्रवृत्तीचे महत्त्व प्रभावी आणि समजण्यासारख्या उदाहरणांद्वारे दाखवले.

या सभेमुळे विद्यार्थ्यांमध्ये नैतिक आचरण, योग्य निर्णयक्षमता आणि सकारात्मक वर्तन विकास यांना प्रोत्साहन मिळाले. विद्यार्थ्यांनी वस्तू परत करणे, डब्बा वाटणे आणि वर्गातील स्वच्छता राखणे यासारख्या जबाबदार कृती दाखवायला सुरुवात केली.

या नाटिकेमुळे विद्यार्थ्यांमध्ये सहानुभूती आणि सहकार्यभावना निर्माण झाली, तसेच हे अधोरेखित झाले की सत्प्रवृत्ती म्हणजे केवळ प्रामाणिकपणा नव्हे, तर दयाळूपणा, संघभावना आणि इतरांना मदत करणे हे देखील त्याचे घटक आहेत.

3. Mental health day

Mental health activity was conducted on mental health day to promote mental health awareness and emotional well-being among students and teachers, messages were shared across the school emphasizing the importance of self-care and empathy. The staff activity focused on fostering self-care and mutual support in the workplace. The initiative encouraged open conversations about mental health, increased awareness, and motivated teachers to prioritize their own well-being while supporting one another. Future plans include continuing periodic awareness messages, organizing follow-up activities to promote staff well-being, and conducting conversations with children to nurture understanding and awareness of mental health.



३. मानसिक आरोग्य दिन

मानसिक आरोग्य दिनानिमित्त विद्यार्थ्यांमध्ये आणि शिक्षकां

मध्ये मानसिक आरोग्याविषयी जागरूकता आणि भावनिक कल्याण वाढवण्यासाठी एक विशेष उपक्रम आयोजित करण्यात आला. संपूर्ण शाळेत स्वतःची काळजी घेण्याचे आणि सहानुभूतीचे महत्त्व अधोरेखित करणारे संदेश सामायिक करण्यात आले.

कर्मचारी उपक्रमाचा उद्देश कार्यस्थळी स्वतःची काळजी घेणे आणि परस्पर सहकार्याची भावना वाढवणे हा होता. या उपक्रमाद्वारे मानसिक आरोग्याविषयी मोकळेपणाने चर्चा करण्यास प्रोत्साहन मिळाले, जागरूकता वाढली आणि शिक्षकांना स्वतःच्या आरोग्याला प्राधान्य देत एकमेकांना साथ देण्याची प्रेरणा मिळाली.

आगामी काळात नियमित जागरूकता संदेश देणे, कर्मचारी कल्याणासाठी पुढील उपक्रम आयोजित करणे, आणि विद्यार्थ्यांशी संवाद साधून मानसिक आरोग्याविषयी समज व संवेदनशीलता विकसित करणे अशी योजना करण्यात आली आहे.

4. Mix and match day

Mix and Match Day was celebrated on 16th October 2025 with Nursery A and B to promote creativity, confidence, and social connection among young learners. Children enjoyed two engaging activities like stamping fun, which enhanced creativity and fine motor skills through colorful stamping, and a fashion walk of mix and match parade, where they confidently showcased their mismatched outfits. The parade was done by Kindergarten students too. The event encouraged self-expression, appreciation of individuality, and joyful participation. Aligned with world food day, it also included discussions on fusion foods and healthy eating, fostering cultural awareness and holistic development.



४. मिक्स अँड मॅच डे

१६ ऑक्टोबर २०२५ रोजी नर्सरी A आणि B मध्ये मिक्स अँड मॅच डे उत्साहात साजरा करण्यात आला. या उपक्रमाचा उद्देश लहान विद्यार्थ्यांमध्ये सर्जनशीलता, आत्मविश्वास आणि सामाजिक बांधिलकी वाढवणे हा होता.

मुलांनी दोन आकर्षक उपक्रमांचा आनंद घेतला – स्टॅम्पिंग फन, ज्याद्वारे रंगीबेरंगी स्टॅम्पिंगच्या माध्यमातून त्यांची सर्जनशीलता आणि सूक्ष्म हालचाल कौशल्ये विकसित झाली, आणि मिक्स अँड मॅच फॅशन वॉक, ज्यात मुलांनी आत्मविश्वासाने त्यांच्या वेगवेगळ्या आणि विसंगत कपड्यांतील सर्जनशीलता सादर केली. हा फॅशन परेड केजीच्या विद्यार्थ्यांनी देखील आनंदाने सादर केला.

या कार्यक्रमाद्वारे विद्यार्थ्यांमध्ये स्वतःची अभिव्यक्ती, वैयक्तिकतेचा सन्मान आणि आनंदी सहभागाची भावना वाढवण्यात आली.

वर्ल्ड फूड डेशी सुसंगत राहून, या दिवशी फ्युजन फूड्स आणि आरोग्यदायी आहारावरील चर्चाही घेण्यात आली, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांमध्ये सांस्कृतिक जाणीव आणि सर्वांगीण विकास साधला गेला.

5. World food day

Students from the Pre-Primary section (Nursery to Sr. KG) celebrated a healthy eating activity aimed at promoting awareness about nutritious food, diverse cuisines, and kindness through sharing. Parents were informed in advance to prepare healthy Indo-Western fusion recipes for their children's tiffin, with sample recipe links shared for support. Children brought a variety of creative dishes such as wheat pancakes, chapati pizza, and millet noodles. They joyfully shared their food with peers, discussed ingredients, and learned about different

cultures. The activity reinforced healthy eating habits, encouraged communication skills, and strengthened parent participation in the learning process.

५. वर्ल्ड फूड डे

प्री-प्रायमरी विभागातील (नर्सरी ते सीनियर केजी) विद्यार्थ्यांनी आरोग्यदायी आहार या विषयावर उपक्रम साजरा केला, ज्याचा उद्देश पौष्टिक अन्नाविषयी जागरूकता, विविध खाद्यसंस्कृतींची ओळख आणि अन्न वाटपातून दयाळूपणाचा संदेश देणे हा होता.

पालकांना आगाऊ कळविण्यात आले होते की त्यांनी आपल्या मुलांच्या डब्यासाठी आरोग्यदायी इंडो-वेस्टर्न फ्यूजन रेसिपी तयार कराव्यात. यासाठी उदाहरणार्थ काही रेसिपी लिंक्स देखील पालकांना शेअर करण्यात आल्या.

मुलांनी गव्हाचे पॅनकेक, चपाती पिड्डा, आणि बाजरीच्या नूडल्स सारख्या सर्जनशील पदार्थांचा आनंद घेतला. त्यांनी आपले अन्न आनंदाने मित्रांसोबत वाटले, त्यातील घटकांवर चर्चा केली आणि वेगवेगळ्या संस्कृतींबद्दल शिकले.

या उपक्रमाद्वारे विद्यार्थ्यांमध्ये आरोग्यदायी आहाराच्या सवयी दृढ झाल्या, संवाद कौशल्ये वाढली, तसेच पालकांचा शिक्षण प्रक्रियेत सक्रिय सहभाग अधिक मजबूत झाला.



6. Seeds of peace

Six students from Grade 8 participated in the Seeds of Peace Workshop Series, held over three weekends, featuring sessions on Leaders for Peace, Media and Peace, and Be the Change. These workshops aimed to develop leadership, communication, empathy, and problem-solving skills through interactive activities and discussions. Students learned about peaceful conflict resolution, responsible media use, and creating positive change in their communities. The program successfully nurtured confidence, teamwork, and awareness, helping them grow into compassionate young leaders committed to promoting peace within the school and beyond.

The selected students will now lead a **Peace Ambassador Club** in school, where they will share their learning with peers through short assemblies, poster campaigns, and peer-support activities aimed at promoting kindness, inclusivity, and collaboration within the school community.

६. सीड्स ऑफ पीस (Seeds of Peace)



इयत्ता ढवीतील सहा विद्यार्थ्यांनी सीड्स ऑफ पीस कार्यशाळा मालिकेत सहभाग घेतला. ही मालिका तीन आठवड्यांच्या शेवटी आयोजित करण्यात आली होती, ज्यात “लीडर्स फॉर पीस,” “मीडिया अँड पीस,” आणि “बी द चेंज” या विषयांवरील सत्रांचा समावेश होता.

या कार्यशाळांचा उद्देश विद्यार्थ्यांमध्ये नेतृत्वगुण, संवादकौशल्य, सहानुभूती, आणि समस्या सोडवण्याची क्षमता विकसित करणे हा होता. संवादात्मक उपक्रम आणि चर्चांच्या माध्यमातून विद्यार्थ्यांनी संघर्ष निराकरणाचे शांततापूर्ण मार्ग, जबाबदार मीडिया वापर, आणि समाजात सकारात्मक बदल घडवण्याचे मार्ग शिकले.

या कार्यक्रमांमुळे विद्यार्थ्यांमध्ये आत्मविश्वास, संघभावना आणि सामाजिक जागरूकता विकसित झाली. त्यांनी शाळेत आणि समाजात शांततेचा प्रसार करणारे संवेदनशील आणि जबाबदार तरुण नेते म्हणून स्वतःला विकसित केले.

निवडलेल्या विद्यार्थ्यांकडून आता शाळेत पीस अॅम्बेसेडर क्लब चालवला जाणार आहे, जिथे ते आपल्या सहाध्यायांबरोबर आपले शिक्षण लघुसभा, पोस्टर मोहिमा, आणि समवयस्क समर्थन उपक्रमांद्वारे सामायिक करतील. या उपक्रमांचा उद्देश शाळेच्या समुदायात दयाळूपणा, समावेशकता आणि सहकार्यभावना वाढवणे हा आहे.

7. No Invigilator Room: A trust-based initiative to foster integrity and student leadership.

In a unique initiative during this year’s Mid-Year Examinations, the school introduced a “No Invigilator Room” pilot for Grade 8 students to encourage student agency and integrity. Out of 75 students, 18 volunteered to participate in this trust-based experiment, choosing to write their exams without the presence of an adult invigilator. The objective was to empower students to take responsibility for their conduct and demonstrate honesty during assessments. The participants successfully managed all exam-related tasks, including handling supplementary sheets, maintaining discipline, and ensuring a fair environment. They were also allowed to take short breaks for water or washroom use responsibly.

In their reflections, students described the experience as liberating and confidence-building, sharing that it felt empowering to be trusted and to work independently without supervision. They also noted improved concentration and self-reliance as they relied solely on their own understanding to solve questions. Teachers appreciated the maturity displayed by the students and considered the pilot a successful experiment that could be extended to more classes in the future, reinforcing the school's belief in fostering trust, integrity, and student leadership.



७. नो इनव्हिजिलेटर रूम: विश्वासावर आधारित उपक्रम – प्रामाणिकपणा आणि विद्यार्थी नेतृत्व विकसित करण्यासाठी

या वर्षीच्या मिड-इयर परीक्षेदरम्यान, शाळेत एक अनोखा प्रयोग म्हणून “नो इनव्हिजिलेटर रूम” हा उपक्रम इयत्ता ८वीच्या विद्यार्थ्यांसाठी राबविण्यात आला. या उपक्रमाचा उद्देश विद्यार्थ्यांमध्ये स्वतःची जबाबदारी, प्रामाणिकपणा आणि स्वायत्तता विकसित करणे हा होता.

एकूण ७५ विद्यार्थ्यांपैकी १८ विद्यार्थ्यांनी या विश्वासावर आधारित प्रयोगात स्वेच्छेने सहभाग घेतला. त्यांनी कोणत्याही प्रौढ निरीक्षकाविना परीक्षा देण्याची निवड केली.

या उपक्रमाद्वारे विद्यार्थ्यांना त्यांच्या वर्तनाची जबाबदारी घेण्यास आणि प्रामाणिकतेचे प्रदर्शन करण्यास प्रोत्साहन देण्यात आले. सहभागी विद्यार्थ्यांनी पूरक उत्तरपत्रिका हाताळणे, शिस्त राखणे आणि न्याय्य वातावरण सुनिश्चित करणे यांसारखी सर्व परीक्षा-संबंधित कामे यशस्वीरीत्या पार पाडली. तसेच त्यांना पाणी किंवा स्वच्छतागृहासाठी थोडक्यात विश्रांती घेण्याची जबाबदार मुभा देण्यात आली होती.

विद्यार्थ्यांनी आपल्या अनुभवाविषयी सांगताना हे मुक्त आणि आत्मविश्वास वाढवणारे असल्याचे नमूद केले. त्यांना स्वतःवर विश्वास ठेवून स्वतंत्रपणे काम करण्याची संधी मिळाल्याने ते प्रेरित झाले. त्यांनी असेही सांगितले की या अनुभवामुळे त्यांची एकाग्रता आणि आत्मनिर्भरता वाढली, कारण त्यांनी प्रश्न सोडवताना पूर्णपणे स्वतःच्या ज्ञानावर अवलंबून राहिले.

शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांनी दाखविलेल्या प्रगल्भतेचे कौतुक केले आणि या उपक्रमाला यशस्वी प्रयोग मानले. भविष्यात हा उपक्रम अधिक वर्गांमध्ये राबविण्याचा विचार करण्यात येत असून, तो शाळेच्या विश्वास, प्रामाणिकता आणि विद्यार्थी नेतृत्व विकसित करण्याच्या मूल्यांना अधिक दृढ करतो.

PARENT COMMUNITY ENGAGEMENT AND DEVELOPMENT

1. Seva Week : Community Food Sharing Drive to instill the value of service and empathy among students.

Date: 1st October 2025 | **Venue:** NMMC School no. 93

Objective:

1. To encourage collaborative efforts in preparing and sharing food.
2. To create awareness of community needs and promote a sense of social responsibility.

As part of Seva Week, students participated in a hands-on community sharing activity. Two simple food items—bhel (a healthy Indian snack made from puffed rice) and bread jam sandwiches—were prepared and distributed to underprivileged sections of the community. Students brought ingredients from home: For bhel (mixture): murmura (puffed rice), chana dal (roasted gram), chopped onions, and sev (crispy noodles made from chickpea flour). These ingredients were mixed together in the school under teacher supervision. For bread jam: students prepared sandwiches in school using bread slices and fruit jam. All prepared food items were hygienically packed and labeled. With the guidance of helper didis (female attendants) and helper bhaiyas (male attendants) who were familiar with nearby community areas, a group of students went for distribution. The experience gave them direct exposure to the joy of giving and the impact of small acts of kindness. Grade 1 to 8 Students developed empathy, teamwork, and a stronger sense of gratitude. They learned the importance of contributing to community welfare and appreciated the value of sharing food with those in need. Teachers observed enhanced participation and emotional connection from students. To make Seva Week an annual event with diverse community engagement drives such as clothing donation, school clean-up initiatives, and visit programs for elderly homes. Plans to involve parents and local organizations in upcoming editions for larger impact.

सेवा सप्ताह: विद्यार्थ्यांमध्ये सेवा आणि सहानुभूतीचे मूल्य रुजवण्यासाठी सामुदायिक अन्न वाटप मोहीम

तारीख: १ ऑक्टोबर २०२५ | स्थळ: एनएमएमसी शाळा क्र. ९३

उद्देश:

१. अन्न तयार करणे आणि ते वाटून घेण्याच्या सहयोगी प्रयत्नांना प्रोत्साहन देणे.
२. सामुदायिक गरजांविषयी जागरूकता निर्माण करणे आणि सामाजिक जबाबदारीची भावना वाढवणे.



मोहिमेची माहिती:

सेवा सप्ताहाचा एक भाग म्हणून, विद्यार्थ्यांनी सामुदायिक वाटपाच्या प्रत्यक्ष उपक्रमात सहभाग घेतला. दोन साधे खाद्यपदार्थ—भेळ (कुरमुरे वापरून बनवलेला एक आरोग्यदायी भारतीय अल्पोपहार) आणि ब्रेड जॅम सँडविच—तयार करून समाजातील गरजू विभागांना वाटण्यात आले.

- भेळेसाठी: विद्यार्थ्यांनी घरून साहित्य आणले: मुरमुरे, फुटाण्याची डाळ (भाजलेले चणे), कापलेला कांदा आणि शेव (बेसन वापरून बनवलेले कुरकुरीत नूडल्स). हे सर्व साहित्य शिक्षकांच्या देखरेखीखाली शाळेत एकत्र मिसळले गेले.
- ब्रेड जॅमसाठी: विद्यार्थ्यांनी शाळेत ब्रेडचे स्लाइस आणि फ्रूट जॅम वापरून सँडविच तयार केले.

तयार केलेले सर्व खाद्यपदार्थ स्वच्छतेने पॅक केले आणि त्यांना लेबल लावले गेले. परिसराची माहिती असलेल्या मदतनीस दिदी आणि मदतनीस भैयांच्या मार्गदर्शनाखाली, विद्यार्थ्यांचा एक गट वाटपासाठी गेला. या अनुभवाने त्यांना देण्याच्या आनंदाचा आणि लहान कृतींच्या प्रभावाचा थेट अनुभव दिला.

परिणाम: इयत्ता १ ते ८ च्या विद्यार्थ्यांमध्ये सहानुभूती, संघकार्य आणि कृतज्ञतेची तीव्र भावना विकसित झाली. त्यांनी सामुदायिक कल्याणासाठी योगदान देण्याचे महत्त्व आणि गरजूंना अन्न वाटून घेण्याचे मूल्य शिकले. शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांमध्ये वाढलेला सहभाग आणि भावनिक संबंध अनुभवले.

भविष्यातील योजना: सेवा सप्ताहाला एक वार्षिक कार्यक्रम बनवणे आणि त्यात वस्त्रदान, शाळा स्वच्छता उपक्रम आणि वृद्धाश्रमांना भेटी यांसारख्या विविध सामुदायिक उपक्रमांचा समावेश करणे.

पुढील आवृत्त्यांमध्ये अधिक मोठा प्रभाव पाडण्यासाठी पालक आणि स्थानिक संस्थांना सहभागी करून घेण्याची योजना आहे.

2. SMC Orientation & Get-Together – Building Bonds for School Development

Date: 15th October 2025 | **Venue:** NMMC School No. 93

The School Management Committee (SMC) meeting held on 15th October 2025 at NMMC 93 was a powerful and engaging session that brought together both new and existing SMC members. The gathering served as a warm welcome for the new members while strengthening connections with the existing ones.

The session began with an interactive orientation, helping members understand their vital roles and responsibilities in supporting the school's growth. Through discussions and collaborative activities, participants explored ways to work collectively towards the holistic development of the school. The atmosphere was filled with enthusiasm, teamwork, and mutual respect. Members shared ideas on improving student engagement, strengthening parent participation, and enhancing the school environment. The meeting truly reflected the spirit of partnership and collective responsibility that defines the SMC.

The SMC continues to play an essential role in shaping the school's progress, ensuring that every decision contributes meaningfully to student success and community development.

एसएमसी ओरिएंटेशन आणि एकत्र येणे - शालेय विकासासाठी बंध निर्माण करणे

दिनांक: १५ ऑक्टोबर २०२५ | स्थळ: एनएमएमसी शाळा क्र. ९३

१५ ऑक्टोबर २०२५ रोजी एनएमएमसी शाळा क्र. ९३ येथे झालेल्या शालेय व्यवस्थापन समिती (एसएमसी) ची बैठक एक शक्तिशाली आणि आकर्षक सत्र होती ज्याने नवीन आणि विद्यमान एसएमसी सदस्यांना एकत्र आणले. या मेळाव्यात नवीन सदस्यांचे हार्दिक स्वागत करण्यात आले आणि विद्यमान सदस्यांशी संबंध दृढ करण्यात आले.

सत्राची सुरुवात परस्परसंवादी ओरिएंटेशनने झाली, ज्यामुळे सदस्यांना शाळेच्या विकासाला पाठिंबा देण्यासाठी त्यांच्या महत्वाच्या भूमिका



आणि जबाबदाऱ्या समजण्यास मदत झाली. चर्चा आणि सहयोगी उपक्रमांद्वारे, सहभागींनी शाळेच्या सर्वांगीण विकासासाठी एकत्रितपणे काम करण्याचे मार्ग शोधले.

वातावरण उत्साह, टीमवर्क आणि परस्पर आदराने भरलेले होते. सदस्यांनी विद्यार्थ्यांचा सहभाग सुधारणे, पालकांचा सहभाग मजबूत करणे आणि शाळेचे वातावरण वाढवणे यावर विचार मांडले. या बैठकीत एसएमसीची व्याख्या करणारी भागीदारी आणि सामूहिक जबाबदारीची भावना खरोखरच प्रतिबिंबित झाली.

शाळेच्या प्रगतीला आकार देण्यात एसएमसी महत्त्वाची भूमिका बजावत आहे, प्रत्येक निर्णय विद्यार्थ्यांच्या यशात आणि समुदायाच्या विकासात अर्थपूर्ण योगदान देतो याची खात्री करत आहे.

3. Karuna Utsav 2.0 at NMMC 93 – A Celebration of Togetherness and Joy

Date: 17th October 2025 | **Venue:** NMMC School No. 93

Karuna Utsav at NMMC 93 has always been a special festival that brings parents, students, and staff together, and this year's celebration truly doubled the fun and enthusiasm compared to last year. Organized on 17th October 2025, the event witnessed a tremendous turnout.

The school campus was buzzing with energy, from diya-painting corners to interactive stalls that creatively promoted health and wellness through games and skits. Parents participated enthusiastically in SEE Learning sessions, while many also showcased their culinary talents by setting up food stalls that sold out in half the expected time.

Karuna Utsav 2.0 was a beautiful blend of togetherness, laughter, and community spirit, truly reflecting the essence of compassion and collaboration. The entire school community cherished every moment of this memorable celebration.

एनएमएमसी शाळा क्र. ९३ मधील करुणा उत्सव २.० - एकत्रीकरण आणि आनंदाचा उत्सव

दिनांक: १७ ऑक्टोबर २०२५ | स्थळ: एनएमएमसी शाळा क्र. ९३

एनएमएमसी शाळा क्र. ९३ मधील करुणा उत्सव हा नेहमीच पालक, विद्यार्थी आणि कर्मचाऱ्यांना एकत्र आणणारा एक खास उत्सव राहिला आहे आणि या वर्षीच्या उत्सवाने गेल्या वर्षीच्या तुलनेत खरोखरच मजा आणि उत्साह द्विगुणित केला. १७ ऑक्टोबर २०२५ रोजी आयोजित या कार्यक्रमात प्रचंड गर्दी दिसून आली.



शाळेचा परिसर उर्जेने गजबजून गेला होता, दिव्याच्या कोपऱ्यांपासून ते खेळ आणि स्किट्सद्वारे आरोग्य आणि निरोगीपणाला सर्जनशीलपणे प्रोत्साहन देणाऱ्या परस्परसंवादी स्टॉल्सपर्यंत. पालकांनी SEE लर्निंग सत्रांमध्ये उत्साहाने भाग घेतला, तर अनेकांनी अपेक्षेपेक्षा निम्म्या वेळेत विकले गेलेले फूड स्टॉल्स लावून त्यांच्या पाककृती प्रतिभेचे प्रदर्शन केले.

करुणा उत्सव २.० हा एकता, हास्य आणि सामुदायिक भावनेचे एक सुंदर मिश्रण होते, जे खरोखरच करुणा

आणि सहकार्यांचे सार प्रतिबिंबित करते. संपूर्ण शालेय समुदायाने या संस्मरणीय उत्सवाच्या प्रत्येक क्षणाची कदर केली.