

NMMC 93 School Monthly Progress Report - August 2025



ACADEMIC ACHIEVEMENT

1. Periodic Test Grade 8:

The Periodic Test for Grade 8 was conducted at NMMC School No. 93 (CBSE) from 6th August to 13th August 2025. The assessment was designed to evaluate student learning and academic progress during the first quarter of the academic session. Each subject—Hindi, Marathi, English, Science, Mathematics, and Social Science—was assessed through a formal pen-and-paper examination of 40 marks, administered during regular school hours.

Students prepared for the test primarily using NCERT textbooks, which enabled them to consolidate their conceptual understanding. The tests provided valuable insights into the level of preparedness of students and highlighted their strengths as well as areas for improvement. The data collected was systematically analyzed by teachers to review overall class performance and to plan subsequent instructional strategies.

Post-assessment papers were discussed in class, and constructive feedback was shared to guide learners. The periodic test proved instrumental in promoting accountability, self-assessment, and continuous academic growth.

पिरिऑडिक टेस्ट – इयत्ता ८

इयत्ता ८ वीची पिरिऑडिक टेस्ट एन.एम.एम.सी. शाळा क्र. ९३ (CBSE) येथे ६ ऑगस्ट ते १३ ऑगस्ट २०२५ या कालावधीत घेण्यात आली. या मूल्यांकनाचे उद्दिष्ट विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक प्रगती आणि शिकण्याच्या स्तराचा पहिल्या तिमाहीत अभ्यास करणे हे होते. हिंदी, मराठी, इंग्रजी, विज्ञान, गणित आणि सामाजिक शास्त्र या प्रत्येक विषयाचे मूल्यांकन शाळेच्या नियमित वेळेत ४० गुणांच्या औपचारिक लिखित परीक्षेद्वारे झाले.

विद्यार्थ्यांनी या परीक्षेसाठी प्रामुख्याने NCERT ची पाठ्यपुस्तके वापरली, ज्यामुळे त्यांना संकल्पनांची एकत्रित जाणीव मिळाली. परीक्षेमुळे विद्यार्थ्यांच्या तयारीच्या स्तराचा, त्यांच्या शक्तिस्थळांचा आणि सुधारण्याच्या गरजा स्पष्टपणे समजल्या. एकत्रितपणे मिळवलेल्या डेटाचे शिक्षकांकडून विश्लेषण झाले, जेणेकरून एकूण वर्गाच्या कामगिरीचे पुनरावलोकन आणि पुढील अध्यापन धोरण ठरवता आले.

परीक्षा झाल्यानंतर वर्गात प्रश्नपत्रिका कशी सोडवणे अपेक्षित आहे यावर चर्चा करण्यात आली आणि विद्यार्थ्यांना सकारात्मक अभिप्रायही देण्यात आला. पिरिऑडिक टेस्टमुळे विद्यार्थ्यांमध्ये जबाबदारी, आत्ममूल्यांकन आणि सातत्यपूर्ण शैक्षणिक वाढ साधता आली.

2. Unit Test 3 for Grades 1 to 7

The Unit Test 3 for Grades 1 to 7 was successfully conducted between 13th August and 21st August. The assessments were designed to evaluate students' understanding of the concepts covered in Unit 3.

Each paper was set for 20 marks, with questions framed to assess different levels of learning such as recall, understanding,

The assessments provided an opportunity for both students and teachers to identify areas of strength as well as concepts that need reinforcement. Teachers will use the results from this unit test to plan remedial measures and enrichment activities for better academic progress. To bridge the identified learning gaps, teachers will be revisiting important concepts and conducting targeted practice sessions. These follow-up measures will ensure conceptual clarity, strengthen foundational knowledge, and prepare students more effectively for upcoming examinations.

इयत्ता १ ते ७ साठी युनिट टेस्ट ३

इयत्ता १ ते ७ साठी युनिट टेस्ट ३चे, १३ ऑगस्ट ते २१ ऑगस्ट दरम्यान यशस्वीरित्या आयोजन करण्यात आले. या मूल्यांकनाचा उद्देश विद्यार्थ्यांनी युनिट ३ मध्ये शिकलेल्या संकल्पनांचे आकलन तपासणे हा होता.

प्रत्येक प्रश्नपत्रिका २० गुणांसाठी ठेवण्यात आली होती आणि त्यामध्ये स्मरण, आकलन, उपयोजन आणि चिंतनशील विचार यासारख्या विविध स्तरांचा विचार करून प्रश्न तयार केले गेले. या चाचणीच्या रचनेत वस्तुनिष्ठ आणि वर्णनात्मक प्रश्नांचा समतोल राखला गेला, जेणेकरून विद्यार्थ्यांच्या विविध शिकण्याच्या शैलीला प्रोत्साहन देता येईल.

या परीक्षेमुळे विद्यार्थ्यांची आणि शिक्षकांची शक्तिस्थळे, तसेच पुनरावलोकनाची गरज असणाऱ्या संकल्पना ओळखता आल्या. शिक्षक प्राप्त परिणामांचा वापर करून पुढील remedial उपाययोजना आणि enrichment कृतींची योजना करतील, जेणेकरून शिक्षणात सुधारणा होईल. ओळखलेल्या शिकण्याच्या तफावती दूर करण्यासाठी, शिक्षक महत्वाच्या संकल्पनांचा पुन्हा अभ्यास घेतील आणि उद्देशकेंद्रित सराव सत्र आयोजित करतील. या उपाययोजनांनी संकल्पनात्मक स्पष्टता, मूलभूत ज्ञान दृढ करणे आणि आगामी परीक्षांसाठी विद्यार्थ्यांची अधिक प्रभावी तयारी सुनिश्चित होईल.

3. Nursery classes

Prepared Environment: Children take initiative, make choices, and develop a sense of order by engaging in activities independently. Supports physical, cognitive, emotional, and social development. Promotes independence and self-confidence. Provides access to age-appropriate and organized materials. Encourages responsibility, problem-solving, and self-discipline. Helps children develop a sense of order and routine.

नर्सरी वर्ग

तयार केलेले वातावरण

मुले स्वतंत्रपणे उपक्रमांमध्ये भाग घेऊन पुढाकार घेतात, निवडी करतात आणि व्यवस्थेची भावना विकसित करतात. यामुळे शारीरिक, संज्ञानात्मक, भावनिक आणि सामाजिक विकासाला मदत मिळते.

- स्वातंत्र्य आणि आत्मविश्वास वाढवते.

- वयानुसार योग्य आणि सुव्यवस्थित साहित्य उपलब्ध करून देते.
- जबाबदारी, समस्या निराकरण आणि स्वयंशिस्तीला प्रोत्साहन देते.
- मुलांना व्यवस्था आणि दिनचर्येची भावना विकसित करण्यास मदत करते.



Role of Freeplay

Encourages creativity and imagination.

Allows children to make choices without rigid structure. Builds social skills, teamwork, and conflict resolution. Strengthens independent thinking and resilience. Creates joyful, self-directed learning experiences.

मुक्त खेळाची भूमिका

- सर्जनशीलता आणि कल्पनाशक्तीला

प्रोत्साहन देते.

- कठोर संरचनेशिवाय मुलांना निवडी करण्याची परवानगी देते.
- सामाजिक कौशल्ये, सांघिक कार्य आणि संघर्ष निराकरण कौशल्ये विकसित करते.
- स्वतंत्र विचार आणि लवचिकता मजबूत करते.
- आनंददायी, स्वयं-निर्देशित शिक्षण अनुभव निर्माण करते.



4. School Visits - Pune, Nagpur and ITeach

As part of our ongoing efforts to strengthen instructional practices and student learning, we facilitated a collaborative observation exercise across our schools involving leadership teams from Akanksha (Pune and Nagpur) as well as school leaders from ITeach (Pune and Navi Mumbai). This engagement ensured knowledge sharing and provided valuable insights into classroom experiences across all grade levels and shifts.

Observation Details

Pune	School	Leaders
------	--------	---------

The Pune leadership team focused their observations on the higher primary and middle school grades (3 to 8). Their lens was on instructional rigor, classroom engagement, and alignment of teaching methods with grade-level expectations. They highlighted practices around structured group work, differentiated teaching strategies, and opportunities to build deeper critical thinking in students.

Nagpur	School	Leaders
The Nagpur team observed classrooms at the early years and lower primary levels (Nursery to Grade 2). Their focus was on foundational literacy, numeracy, student behavior, and nurturing teaching practices that support early skill development. They noted strong teacher-student relationships, early interventions for language development, and the importance of creating engaging routines for younger children.		

- iTeach School Leaders (Pune & Navi Mumbai)

In the afternoon shift, a team of school leaders from iTeach (NMMC School no 91 and 92 and Pune SL's) joined the exercise to extend the observations. Their visits brought comparative perspectives from different school contexts. They focused on consistency of student experiences in shift-school models, pacing of lessons, and classroom culture. Their reflections centered on sustaining energy, structure, and engagement in second-shift classrooms—an area often requiring additional strategies.

शाळा भेटी - पुणे, नागपूर आणि आय-टीच

अध्यापन पद्धती आणि अधिक बळकट करण्याच्या एक भाग म्हणून, आम्ही पुणे लीडरशिप टीम तसेच आय-स्कूल लीडर्स (शाळा प्रमुखांना) निरीक्षण उपक्रम राबवला. या देवाणघेवाण करणे सुलभ झाले शिफ्टसमधील अध्यापन दृष्टिकोन मिळाले.



विद्यार्थ्यांच्या अध्यायनाला आमच्या सातत्यपूर्ण प्रयत्नांचा आणि नागपूरमधील अकांक्षा टीच (पुणे आणि नवी मुंबई) येथील सहभागी करून शाळांमध्ये संयुक्त उपक्रमामुळे ज्ञान-अनुभवाची आणि सर्व वर्ग-स्तर व अनुभवांबाबत महत्त्वपूर्ण

निरीक्षण तपशील

- पुणे स्कूल लीडर्स (शाळा प्रमुख)

पुणे लीडरशिप टीमने उच्च प्राथमिक व माध्यमिक वर्गावर (इयत्ता ३ ते ८) लक्ष केंद्रित केले. त्यांचा भर आव्हानात्मक शिक्षण, वर्गातील सहभाग आणि वय-स्तर अपेक्षांशी सुसंगत अध्यापन पद्धती यावर होता. त्यांनी संरचित गटकार्य, वेगवेगळ्या विद्यार्थ्यांच्या गरजांनुसार अध्यापन पद्धतींचा वापर आणि विद्यार्थ्यांमध्ये चिकित्सक विचारक्षमता विकसित करण्याच्या संधी यांसंबंधी काही प्रभावी पद्धती अधोरेखित केल्या.

- नागपूर स्कूल लीडर्स (शाळा प्रमुख)

नागपूर लीडरशिप टीमने लहान वयातील आणि खालच्या प्राथमिक स्तरातील वर्ग (नर्सरी ते इयत्ता २) पाहिले. त्यांचा भर मूलभूत साक्षरता, अंकगणित, विद्यार्थ्यांचे वर्तन आणि सुरुवातीच्या टप्प्यातील कौशल्य विकसित करण्यासाठी आवश्यक अध्यापन पद्धती यावर होता. त्यांनी दृढ शिक्षक-विद्यार्थी सहसंबंध, प्रारंभीचे भाषिक हस्तक्षेप आणि लहान मुलांसाठी आकर्षक दिनक्रम निर्माण करण्याचे महत्त्व नमूद केले.

- आय-टीच शाळा प्रमुख (पुणे आणि नवी मुंबई)

दुपारच्या सत्रात आय-टीच स्कूल लीडर्सची (नवी मुंबई महानगरपालिका शाळा क्र. ९१ व ९२ आणि पुणे SL's) एक टीम या निरीक्षण उपक्रमात सहभागी झाली. त्यांच्या भेटींमुळे विविध शालेय संदर्भातील तुलनात्मक दृष्टिकोन समोर आले. त्यांनी शिफ्ट शाळा मॉडेलमधील विद्यार्थ्यांचा अनुभव सातत्यपूर्ण राहावा, अध्यापनाचा गतीमानपणा टिकावा आणि वर्गातील संस्कृती मजबूत व्हावी यावर भर दिला. त्यांच्या चिंतनशीलतेचा मुख्य केंद्रबिंदू म्हणजे दुसऱ्या शिफ्टमधील वर्गखोल्यांमध्ये ऊर्जा, संरचना आणि सहभाग टिकवून ठेवण्यासाठी धोरणांचा अवलंब करणे—ज्याकरिता अतिरिक्त रणनीतींची आवश्यकता भासते.

Excellent Educators

1. Unit Plan online PD - English

The Unit Planning Workshop was conducted by Ms. Azeema Chintanvala on 12th August, 9:50 – 11:10 AM (Online). The workshop focused on strengthening lesson design to meet student needs and ensuring alignment with unit planning rubrics. Teachers reviewed must-have elements in lesson plans and explored good-to-have additions for enrichment. They emphasized student-centered lesson design and inclusion of prerequisite sessions where necessary. They used rubrics to reflect on current practices and identify next steps for improvement. The facilitator shared an exemplar unit plan to guide teachers in creating structured and coherent plans.

The workshop enabled teachers to reflect on their planning practices and adopt strategies that make lessons more engaging, rigorous, and responsive to student needs.

घटक नियोजन ऑनलाइन पीडी - इंग्रजी

घटक नियोजन कार्यशाळा १२ ऑगस्ट रोजी सकाळी ९:५० ते ११:१० या वेळेत (ऑनलाइन) अझीमा चिमटानवाला यांनी आयोजित केली होती. या कार्यशाळेचा मुख्य उद्देश विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक गरजा पूर्ण करण्यासाठी धड्यांचे रचना मजबूत करणे आणि युनिट प्लॅनिंग रुब्रिक्सशी संरेखन सुनिश्चित करणे हा होता. शिक्षकांनी घटक योजनांमधील आवश्यक घटकांचा आढावा घेतला आणि समृद्धीसाठी चांगले जोडले जाणारे अतिरिक्त घटक शोधले. त्यांनी विद्यार्थी-केंद्रित धडा डिझाइनवर आणि आवश्यक असल्यास प्रारंभिक सत्रांचा समावेश यावर भर दिला. त्यांनी रुब्रिक्सचा वापर करून सध्याच्या पद्धतींवर विचार केला आणि सुधारणेसाठी पुढील पावले ओळखली. कार्यशाळेच्या समन्वयकाने शिक्षकांना संरचित आणि सुसंगत योजना तयार करण्यासाठी मार्गदर्शन करण्यासाठी एक नमुना युनिट प्लॅन शेअर केला.

या कार्यशाळेने शिक्षकांना त्यांच्या नियोजन पद्धतींवर विचार करण्यास आणि धडे अधिक आकर्षक, आव्हानात्मक आणि विद्यार्थ्यांच्या गरजांशी सुसंगत बनवण्यासाठी धोरणे स्वीकारण्यास सक्षम केले.

2. First Aid Training

A First Aid and CPR training programme was conducted for all Physical Education (PE) teachers across the Akanksha Network at NMMC School No. 93, under the guidance of Dr. Ajay Sawant. The training aimed to equip teachers with essential knowledge of first aid in school and sports settings, focusing on immediate response techniques for injuries, accidents, and medical emergencies.

The session combined theoretical instruction with practical demonstrations, covering the management of common sports injuries such as sprains, strains, fractures, and dislocations. Participants also received hands-on training in CPR, the recovery position, and the development of emergency protocols for playgrounds, gyms, and sports fields.

An important highlight of the programme was the emphasis on integrating first aid awareness into the physical education curriculum, ensuring that safety and preparedness become a core part of student learning. The initiative marked a significant step towards strengthening safety measures in schools and empowering PE teachers to respond effectively in critical situations.

प्रथमोपचार प्रशिक्षण





दुखापती आणि वैद्यकीय आपत्कालीन परिस्थितींमध्ये तात्काळ प्रतिसाद देण्यासाठी लागणाऱ्या तंत्रांचा अभ्यास करणे हे देखील यामागचे महत्वाचे कारण होते.

प्रशिक्षणामध्ये सैद्धांतिक माहितीबरोबरच प्रत्यक्ष प्रात्यक्षिकांचाही समावेश होता. यामध्ये पुढील बाबींचा समावेश होता –

- सामान्य क्रीडा दुखापतींचे व्यवस्थापन (जसे मुरगळ, ताण, फ्रॅक्चर, हाडखिळी निघणे)
- CPR व रिकव्हरी पोजिशन
- खेळाचे मैदान, व्यायामशाळा आणि क्रीडा मैदानासाठी आपत्कालीन कार्यपद्धती तयार करणे
- शारीरिक शिक्षण अभ्यासक्रमात प्रथमोपचाराविषयी जागरूकता निर्माण करणे

हे प्रशिक्षण अत्यंत उपयुक्त ठरले असून, त्यामुळे शारीरिक शिक्षण शिक्षक म्हणून माझ्या व्यावसायिक क्षमतेत वाढ झाली आहे. दुखापती व आपत्कालीन परिस्थितींना प्रभावीपणे आणि वेळेत हाताळण्यासाठी सज्ज असणे किती आवश्यक आहे, हे या प्रशिक्षणातून ठळकपणे अधोरेखित झाले

3. School Leader's Professional Development Programme:

On 12th August 2025, a Professional Development Programme was organised for all School Leaders across the Akanksha Network at Bombay YMCA with Mr. Ramesh Srinivasan, a Senior Partner from McKinsey and Company with the topic - Leading with Emotional Intelligence and Leading with Culture.

The role of a leader is both demanding and inherently stressful. As a leader, we are continually attending to the diverse intellectual and socio-emotional needs of our teams, government partners, students, parents, and more, all of which can impact our energy and well-being. In this PD session, we learnt to explore practical tools to manage our energy and enhance our well-being while navigating the challenges of leadership.



Feedback plays a vital role in employee development and growth, yet giving and receiving it can often be challenging. As mentors, a significant part of our role involves supporting our team members through timely and effective feedback. Therefore, the PD session focused on strengthening our skills in both giving and receiving feedback effectively.

An autographed copy of the book co-authored by the facilitator Ramesh Srinivasan - The Journey of Leadership was shared with each participant. By the end of day, each Leader has set a goal that aligns with his/her purpose at work and got the opportunity to reflect on their crucible moments that shaped their journey as a leader.

शाळा नेतृत्वाचा व्यावसायिक विकास कार्यक्रम:

१२ ऑगस्ट २०२५ रोजी, अकांक्षा फाउंडेशनमधील सर्व शाळा नेतृत्वासाठी बॉम्बे YMCA येथे मॅकिन्से अँड कंपनीचे वरिष्ठ भागीदार श्री. रमेश श्रीनिवासन यांच्यासह "भावनिक बुद्धिमत्तेसह नेतृत्व" आणि "संस्कृतीसह नेतृत्व" या विषयांवर व्यावसायिक विकास कार्यक्रम आयोजित करण्यात आला होता.

नेतृत्वाची भूमिका अत्यंत आव्हानात्मक आणि स्वाभाविकपणे तणावपूर्ण आहे. नेतृत्व म्हणून, आपण सतत आपल्या संघांच्या, सरकारी भागीदारांच्या, विद्यार्थ्यांच्या, पालकांच्या आणि इतरांच्या विविध बौद्धिक आणि सामाजिक-भावनिक गरजांकडे लक्ष देत असतो, ज्याचा परिणाम आपल्या ऊर्जा आणि कल्याणावर होऊ शकतो. या व्यावसायिक विकास सत्रात, आम्ही नेतृत्वासमोरील आव्हानांना सामोरे जाण्यासाठी आपली ऊर्जा व्यवस्थापित करण्याचे आणि कल्याण वाढवण्याची व्यावहारिक साधने शिकण्याचा प्रयत्न केला.

प्रतिसाद (फीडबॅक) कर्मचारी विकास आणि वाढीमध्ये महत्वाची भूमिका बजावतो, तरीही तो देणे आणि स्वीकारणे अनेकदा आव्हानात्मक असते. मार्गदर्शक म्हणून, आमच्या भूमिकेचा महत्वाचा भाग म्हणजे आमच्या संघातील सदस्यांना वेळेवर आणि प्रभावी प्रतिसादाद्वारे समर्थन देणे. त्यामुळे, या व्यावसायिक विकास सत्रात प्रभावीपणे प्रतिसाद देणे आणि स्वीकारणे या दोन्ही कौशल्यांना बळकटी देण्यावर लक्ष केंद्रित करण्यात आले.

सत्राच्या समन्वयक रमेश श्रीनिवासन यांनी सह-लेखन केलेल्या 'द जर्नी ऑफ लीडरशिप' या पुस्तकाची स्वाक्षरी केलेली प्रत प्रत्येक सहभागीला देण्यात आली. दिवसाच्या शेवटी, प्रत्येक नेतृत्वाने आपल्या कार्याशी संलग्न असलेले एक ध्येय निश्चित केले आणि आपल्या नेतृत्व प्रवासाला आकार देणाऱ्या त्यांच्या निर्णायक क्षणांवर विचार करण्याची संधी मिळाली.

4. Teacher-Led Sessions.

A Professional Development (PD) session on Reading Strategy and Making Connections was conducted on 30th July 2025 by Neelam, Gency, Priyanka, and Ruth for English teachers Arti, Deepa, and Sara at NMMC School No. 93 (CBSE). The facilitators had recently attended an external PD workshop and shared key takeaways with their colleagues in an interactive in-house session. The students enhance meaningful text-to-self, connections while included guided reading, reflective questioning deeper engagement



Participants were resources and activities designed to Discussions also techniques for

different grade levels and learner needs. The session was well-received, fostering collaborative reflection and dialogue among teachers. It reinforced the importance of active reading instruction and peer learning in professional growth. The facilitators effectively demonstrated how consistent application of these strategies could improve students' critical thinking and comprehension skills.

session focused on helping comprehension through making text-to-text, and text-to-world reading. Strategies discussed use of graphic organizers, and techniques to encourage with texts.

introduced to classroom-ready participated in hands-on model these strategies. covered methods to adapt the

शिक्षक-नेतृत्वाखालील

सत्रे-

३० जुलै २०२५ रोजी, नीलम, जॅसी, प्रियंका आणि रूथ यांनी एनएमएमसी शाळा क्रमांक ९३ (सीबीएसई) येथे इंग्रजी शिक्षक आरती, दीपा आणि सारा यांच्यासाठी वाचन धोरण आणि जोडणी निर्माण करण्यावर एक व्यावसायिक विकास (पीडी) सत्र आयोजित केले. सत्राचे समन्वयक नुकतेच एका बाह्य पीडी कार्यशाळेला उपस्थित होते आणि त्यांनी त्यातून मिळालेल्या महत्वाच्या बाबी सहकाऱ्यांसह परस्परसंवादी अंतर्गत सत्रात शेअर केल्या.

या सत्रात वाचनादरम्यान विद्यार्थ्यांना अर्थपूर्ण पाठ-स्वतःशी, पाठ-पाठाशी आणि पाठ-जगाशी जोडणी करून आकलन क्षमता वाढवण्यावर लक्ष केंद्रित करण्यात आले. चर्चा केलेल्या धोरणांमध्ये मार्गदर्शित वाचन, ग्राफिक आयोजकांचा वापर आणि पाठ्यांशी सखोल संवाद प्रोत्साहित करण्यासाठी चिंतनशील प्रश्न तंत्रांचा समावेश होता.

सहभागींना वर्गात त्वरित वापरता येतील अशा संसाधनांची ओळख करून दिली गेली आणि या धोरणांचे प्रात्यक्षिक दाखवण्यासाठी प्रत्यक्ष कृती-आधारित उपक्रमांमध्ये भाग घेतला. विविध श्रेणी स्तर आणि विद्यार्थ्यांच्या गरजांनुसार या तंत्रांचे रूपांतर करण्याच्या पद्धतींवरही चर्चा झाली.

सत्राला चांगला प्रतिसाद मिळाला, ज्यामुळे शिक्षकांमध्ये सहयोगी चिंतन आणि संवादाला प्रोत्साहन मिळाले. याने सक्रिय वाचन सूचनांचे आणि व्यावसायिक वाढीसाठी सहकाऱ्यांमधील शिकण्याचे महत्त्व अधोरेखित केले. समन्वयकांनी या धोरणांचा सातत्यपूर्ण वापर विद्यार्थ्यांच्या चिकित्सक विचार आणि आकलन कौशल्यांना कसा सुधारू शकतो हे प्रभावीपणे दाखवून दिले.

5. Workshop on Self-Regulation Empowers Educators with Practical Strategies

On August 20, 2025, A 40-minute session on Self-Regulation was conducted by facilitator Yashasvini Salian as part of the SEE Learning framework. The workshop highlighted the importance of balancing the body as a foundation for cultivating attention and engaging in reflective practices.

Drawing from trauma care principles yet applicable to all individuals, the session focused on three fundamental skills in SEE Learning: resourcing, grounding, and tracking—techniques designed to regulate the nervous system and build resilience.

Key highlights of the session included:

- **Balancing the Body:** Participants explored mindful breathing and grounding strategies to calm the nervous system, while understanding the impact of stress on the body.
- **Cognitive and Impulse Control:** Techniques were introduced to improve focus, reduce distractions, and manage impulses, thereby strengthening habits of sustained concentration.
- **Navigating Emotions:** Educators practiced ways to recognize emotions, respond thoughtfully instead of reacting impulsively, and cultivate constructive attitudes that promote long-term well-being.

The session underscored how self-regulation skills help learners remain balanced, attentive, and emotionally aware. By equipping participants with practical strategies, the workshop laid a strong foundation for resilience and personal engagement in both professional and everyday contexts.

SEE क्लस्टर

२० ऑगस्ट २०२५ रोजी, समन्वयक यशस्विनी सॅलियन यांच्या मार्गदर्शनाखाली, स्वयं-नियमन विषयावर ४० मिनिटांचा कालावधी असलेली कार्यशाळा संपन्न झाली. या कालावधीत विद्यार्थ्यांच्या आत्म-नियमन क्षमतांचा विकास करण्यासाठी विविध कृती आणि धोरणे शिकवण्यात आली.

SEE लर्निंगमध्ये, शरीराचा समतोल राखणे हे लक्ष केंद्रित करणे आणि चिंतनशील पद्धतींसारख्या इतर सरावांसाठी महत्वाचा पाया म्हणून कार्य करते. SEE लर्निंगमधील तीन मूलभूत कौशल्ये जी शरीराचा समतोल राखतात आणि मज्जासंस्थेचे नियमन करतात ती म्हणजे रिसोर्सिंग, ग्राउंडिंग आणि ट्रॅकिंग. ही कौशल्ये ट्रॉमा केअरवर आधारित आहेत, परंतु ती सर्व व्यक्तींसाठी लागू होतात.

सत्रातील महत्वाचे मुद्दे:

1. शरीराचा समतोल राखणे
 - मज्जासंस्थेचे नियमन करण्याच्या धोरणांचे शिक्षण (उदा., सजग श्वसन, ग्राउंडिंग तंत्रे).
 - तणावाचा शरीरावर होणारा परिणाम समजून घेणे आणि शांतता पुनर्स्थापित करण्याच्या पद्धतींचा सराव करणे.
2. संज्ञानात्मक आणि आवेग नियंत्रण
 - निवडलेल्या कार्यावर किंवा अनुभवांवर लक्ष केंद्रित करण्याचा सराव.
 - व्यत्यय कमी करण्याच्या आणि आवेगांचे व्यवस्थापन करण्याच्या तंत्रांचे शिक्षण.
 - सतत लक्ष केंद्रित करण्याच्या सवयी मजबूत करणे.
3. भावनांचे व्यवस्थापन
 - भावनांना आवेगपूर्ण प्रतिक्रिया देण्याऐवजी त्यांना ओळखणे आणि विचारपूर्वक प्रतिसाद देणे.
 - आवेगांना रचनात्मक मार्गांनी व्यक्त करण्याच्या पद्धती शोधणे.
 - दीर्घकालीन कल्याणाला समर्थन देणारे दृष्टिकोन आणि वर्तन विकसित करणे.

हे क्लस्टर विद्यार्थ्यांना संतुलित, लक्ष केंद्रित आणि भावनिकदृष्ट्या जागरूक राहण्यास सक्षम करते, ज्यामुळे वैयक्तिक सहभाग आणि लवचिकतेसाठी मजबूत पाया तयार होतो

6. SEE (Socio- Emotional and Ethical) Professional Development Session Highlights Importance of Attention in Learning

On August 14, 2025, a professional development session on Attention was conducted at the school from 11:45 a.m. to 12:30 p.m., facilitated by Purna Nikam and Athulya. The session encouraged teachers to reflect on their own ability to stay attentive, discussed the link between attention, memory, and learning, and highlighted common classroom challenges in sustaining focus. Practical strategies such as brain breaks, smooth transitions, and short mindfulness exercises were shared. Teachers

concluded by reflecting on one existing practice they value and one new idea they would try, leaving the session with greater awareness and practical tools to support attention in the classroom.

१४ ऑगस्ट २०२५ रोजी शाळेत सकाळी ११:४५ ते १२:३० या वेळेत "लक्ष केंद्रित करणे" या विषयावर एक व्यावसायिक विकास (PD) सत्र आयोजित करण्यात आले. हे सत्र प्रेरणा निकम आणि अतुल्या यांच्या समन्वयाने पार पडले. सत्राचा मुख्य उद्देश शिक्षकांना शिक्षण प्रक्रियेत लक्ष केंद्रित करण्याचे महत्त्व समजावून सांगणे आणि विद्यार्थ्यांचे लक्ष टिकवण्यासाठी वर्गखोलीत सहज वापरता येणाऱ्या पद्धतींचा शोध घेणे हा होता.

सत्राची सुरुवात एका छोट्या उपक्रमाने झाली, ज्यामुळे शिक्षकांना स्वतःच्या लक्ष टिकवण्याच्या क्षमतेवर आणि व्यत्यय लक्षात घेण्यावर चिंतन करण्यास मदत झाली. त्यानंतर, शिक्षणासाठी लक्ष का आवश्यक आहे आणि ते स्मरणशक्ती आणि आकलनाशी कसे जोडलेले आहे यावर चर्चा झाली.

शिक्षकांनी वर्गखोलीतील उदाहरणांसह काम करून लक्ष टिकवण्यातील सामान्य आव्हानांचा शोध घेतला. ब्रेन ब्रेक्स, ट्रांझिशनचा वापर आणि संक्षिप्त सजगता व्यायाम यासारख्या व्यावहारिक धोरणांचे आदान-प्रदान झाले.

सत्राची समाप्ती एका चिंतनाने झाली, ज्यामध्ये शिक्षकांनी त्यांच्या एका विद्यमान पद्धतीचे मूल्य नोंदवले आणि एक नवी कल्पना जी ते वापरून पाहतील ती नमूद केली.

शिक्षकांना वर्गखोलीत लक्ष कसे कार्य करते याची अधिक जाणीव झाली आणि त्यांनी त्वरित त्यांच्या शिक्षणात लागू करता येतील अशा व्यावहारिक धोरणांसह सत्र संपवले.

7. Hindi Cluster Professional Development Session

On July 30, 2025, a professional development session on Reading Comprehension was facilitated by Nishigandha, Ranjana Kamble, and Asifa Siddiqui. The session began with group activities through song and role play, creating an energetic and collaborative atmosphere. Teachers then practiced three strategies—pre-reading, during reading, and post-reading—using pictures, key words, pair reading, and reflections on a poem. The session closed with teachers sharing how these approaches could be applied in their classrooms. The PD was engaging and provided practical methods to make reading, especially poetry, more enjoyable, meaningful, and student-centered.

हिंदी मराठी व्यावसायिक विकास (PD)

३० जुलै रोजी सकाळी १:०० ते २:१५ या वेळेत "वाचनग्रहण" या विषयावर हिंदी आणि मराठी विभागासाठी व्यावसायिक विकास (PD) सत्राचे आयोजन करण्यात आले. हे सत्र निशिगंधा, रंजना कांबळे आणि आसिफा सिद्दीकी यांनी संयुक्तरित्या मार्गदर्शित केले. या सत्राचा उद्देश विद्यार्थ्यांसाठी वाचनग्रहण अधिक रंजक आणि सुलभ कसे करावे, याच्या साध्या आणि प्रभावी पद्धती शिकणे हा होता.

सत्राची सुरुवात एका आकर्षक ट्रांझिशन उपक्रमाने झाली, जिथे शिक्षकांनी गाणे आणि भूमिका साकारणे यांद्वारे गट उपक्रमांमध्ये भाग घेतला. यामुळे एक उत्साही आणि सहयोगी सुरुवात झाली.

यानंतर, शिक्षकांनी तीन महत्वाच्या धोरणांचा सराव केला – वाचनापूर्वी, वाचनादरम्यान आणि वाचनानंतर. वाचनापूर्वीच्या



भागात, त्यांनी चित्रे आणि शब्दांचे निरीक्षण केले आणि पाठ्याचा अर्थ काय असू शकतो याबद्दल आपले विचार शेअर केले. वाचनादरम्यानच्या भागात, त्यांनी जोडीने वाचन केले, जोडीदारासह अर्थावर चर्चा केली आणि कवितेला मुख्य शब्द आणि दृश्यांशी जोडण्याचा प्रयत्न केला. वाचनानंतरच्या भागात, त्यांनी कवितेवर चिंतन केले, वैयक्तिक अनुभव शेअर केले आणि अर्थ कसा पुन्हा तयार करता येईल आणि अधिक चांगल्या प्रकारे समजेल याचा विचार केला.

सत्राची समाप्ती शिक्षकांनी या पद्धती स्वतःच्या वर्गखोलीत कशा वापरता येतील याबद्दल शेअर करून झाली. सर्वांना वाटले की या धोरणांमुळे विद्यार्थ्यांना वाचनाचा अधिक आनंद मिळेल, ते अधिक चांगले समजतील आणि पाठ्याशी वैयक्तिक पातळीवर जोडले जाईल.

हे PD सत्र अंतर्दृष्टीपूर्ण होते आणि शिक्षकांना कविता वाचन अधिक आकर्षक आणि विद्यार्थी-केंद्रित करण्याच्या व्यावहारिक पद्धती शोधण्यास मदत झाली.

STUDENT VOICE AND WELL-BEING

1. Student Council Elections

The Student Council Elections for the academic year 2025–26 were successfully conducted in the school with the aim of nurturing leadership, responsibility, and democratic values among students.

Nomination of Candidates

Students interested in contesting for various positions submitted their names to their respective class teachers. The teachers compiled the nominations and finalized the list of candidates.

Campaigning

The nominated students actively campaigned through:

- Delivering speeches in the morning assembly
- Designing posters and pamphlets
- Seeking support from peers to promote their candidature

their candidature

This enabled students to showcase their leadership skills and vision for their roles.



Polling Process

To replicate the democratic process of elections in India, the school set up a well-organized polling booth. The voting process was conducted digitally through iPads as well as Google Forms, ensuring accuracy, efficiency, and transparency. After casting their vote, voters' fingers were marked with ink, just as in real elections.

A noteworthy feature of this election was the inclusivity of the process, not only students, but also teachers and helpers participated in casting their votes, making the Student Council Elections a true reflection of collective school spirit and community involvement.

Positions Contested

Elections were held for the following positions:

- Boy President and Girl President
- Boy Vice President and Girl Vice President
- Committee Captains and Vice Captains for the following committees:
 - Safety
 - Health & Hygiene
 - Sports
 - Academics
- Grade Representatives from Grades II to VIII

Declaration of Results

Since the polling was conducted through Google Forms, the results were generated and displayed transparently without the need for manual counting. The process was smooth and efficient, adding credibility to the elections.

Investiture Ceremony

Following the elections, an oath-taking and investiture ceremony was organized where the elected representatives were formally inducted into the Student Council. They were conferred with badges and sashes as symbols of their responsibilities and pledged to uphold their duties with sincerity and dedication.

विद्यार्थी आवाज आणि कल्याण

1. विद्यार्थी परिषद निवडणुका

2025-26 या शैक्षणिक वर्षासाठी शाळेत विद्यार्थी परिषद निवडणुका यशस्वीपणे आयोजित करण्यात आल्या, ज्याचा उद्देश विद्यार्थ्यांमध्ये नेतृत्व, जबाबदारी आणि लोकशाही मूल्ये रुजवणे हा होता.

उमेदवारांची निवड

विविध पदांसाठी निवडणूक लढवण्यास इच्छुक विद्यार्थ्यांनी त्यांची नावे त्यांच्या वर्गशिक्षकांकडे सादर केली. शिक्षकांनी नामांकने एकत्रित केली आणि उमेदवारांची अंतिम यादी निश्चित केली.

प्रचार

नामांकित विद्यार्थ्यांनी खालीलप्रमाणे सक्रियपणे प्रचार केला:

- सकाळच्या सभेत भाषणे देणे.
- पोस्टर आणि पत्रके तयार करणे.
- सहपाठ्यांकडून समर्थन मिळवून आपली उमेदवारी प्रोत्साहित करणे.

यामुळे विद्यार्थ्यांना त्यांची नेतृत्व कौशल्ये आणि त्यांच्या भूमिकेसाठीची दृष्टी प्रदर्शित करण्याची संधी मिळाली.

मतदान प्रक्रिया

भारतातील निवडणुकांच्या लोकशाही प्रक्रियेचे अनुकरण करण्यासाठी, शाळेने एक सुव्यवस्थित मतदान केंद्र स्थापन केले. मतदान प्रक्रिया आयपॅड आणि गूगल फॉर्मद्वारे डिजिटल पद्धतीने आयोजित करण्यात आली, ज्यामुळे अचूकता,

कार्यक्षमता आणि पारदर्शकता सुनिश्चित झाली. मतदान केल्यानंतर, मतदारांच्या बोटांवर शाई लावली गेली, जसे की खऱ्या निवडणुकांमध्ये केले जाते.

या निवडणुकीची एक उल्लेखनीय वैशिष्ट्य म्हणजे प्रक्रियेची सर्वसमावेशकता. केवळ विद्यार्थ्यांनीच नव्हे, तर शिक्षक आणि सहाय्यक कर्मचाऱ्यांनीही मतदानात भाग घेतला, ज्यामुळे विद्यार्थी परिषद निवडणुका शाळेच्या सामूहिक उत्साह आणि समुदाय सहभागाचे खरे प्रतिबिंब ठरल्या.

निवडणूक लढवलेली पदे:

खालील पदांसाठी निवडणुका घेण्यात आल्या:

- मुलांचा अध्यक्ष आणि मुलींचा अध्यक्ष
- मुलांचा उपाध्यक्ष आणि मुलींचा उपाध्यक्ष
- खालील समित्यांसाठी समिती कर्णधार आणि उपकर्णधार:
 - सुरक्षितता
 - आरोग्य आणि स्वच्छता
 - क्रीडा
 - शैक्षणिक
 - दुसरी ते आठवी इयत्तेतील इयत्ता प्रतिनिधी

निकाल जाहीर करणे

मतदान गूगल फॉर्मद्वारे आयोजित केल्यामुळे, निकाल पारदर्शकपणे तयार झाले आणि प्रदर्शित करण्यात आले, ज्यामुळे हाताने मोजणीची आवश्यकता नव्हती. ही प्रक्रिया सुगम आणि कार्यक्षम होती, ज्यामुळे निवडणुकांना विश्वासाहता प्राप्त झाली.

पदग्रहण समारंभ

निवडणुकांनंतर, एक शपथविधी आणि पदग्रहण समारंभ आयोजित करण्यात आला, जिथे निवडून आलेल्या प्रतिनिधींचा विद्यार्थी परिषदेत औपचारिकपणे समावेश करण्यात आला. त्यांना त्यांच्या जबाबदाऱ्यांचे प्रतीक म्हणून बॅज आणि सॅश प्रदान करण्यात आले आणि त्यांनी आपले कर्तव्य प्रामाणिकपणे आणि समर्पणाने पार पाडण्याची शपथ घेतली.

2. Welfare of Stray Dogs session and follow up with SEE activity

On 1st August, a special session was conducted at the school premises by the (WSD) team to build responsibility towards dogs, safe ways of interacting with them, and the importance of kindness and coexistence. As a follow-



session was conducted in the Welfare of Stray Dogs compassion and stray animals. Students challenges faced by stray interacting with them, and kindness and coexistence.

up, a SEE activity titled "A Kind Moment with an Animal" was organized, where students expressed their experiences of compassion through drawings, short stories, photos,

or videos. The activity encouraged them to reflect on real-life acts of kindness and strengthened values of empathy, care, and responsibility towards animals.

भटक्या कुत्र्यांच्या कल्याणासाठी सत्र आणि त्यानंतरचे SEE कृतीशील सत्र

१ ऑगस्ट रोजी, शाळेच्या परिसरात द वेल्फेअर ऑफ स्ट्रे डॉग्स (WSD) संघाने रस्त्यावरील प्राण्यांबद्दल करुणा आणि जबाबदारी वाढवण्यासाठी एक विशेष सत्र आयोजित केले. विद्यार्थ्यांनी रस्त्यावरील कुत्र्यांना सामोरे जाणाऱ्या आव्हानांबद्दल, त्यांच्याशी सुरक्षितपणे संवाद साधण्याच्या पद्धतींबद्दल आणि दयाळूपणा आणि सहअस्तित्वाच्या महत्वाबद्दल शिकले. पाठपुराव्यासाठी, "प्राण्यासोबतचा दयाळू क्षण" नावाचा एक SEE उपक्रम आयोजित करण्यात आला, ज्यामध्ये विद्यार्थ्यांनी चित्रे, छोट्या कथा, फोटो किंवा व्हिडिओंद्वारे त्यांच्या करुणेच्या अनुभवांना व्यक्त केले. या उपक्रमाने त्यांना वास्तविक जीवनातील दयाळूपणाच्या कृतींवर चिंतन करण्यास प्रोत्साहित केले आणि प्राण्यांबद्दल सहानुभूती, काळजी आणि जबाबदारीच्या मूल्यांना बळकटी दिली.

3. Paramparik Palm Leaf Etching Workshop

A Palm Leaf Etching workshop
93
(CBSE) on 5th of August for
from Orissa .

Palm leaf etching is a traditional intricate designs and patterns on called "Lekhani". This ancient art originated in Odisha, India, and is cultural significance. Palm leaves use an iron stylus to etch designs, the etched lines.

Students learned the traditional discovering the intricacies of this enthusiasm and appreciation for importance and students detailed etching process. They methods used in Palm Leaf appreciation for Odisha's rich

पारंपरिक तालपत्र नक्षीकाम

एनएमएमसी शाळा क्रमांक ९३
इयत्ता ७ वी व ८ वीच्या
नारायण दास यांनी तालपत्र
होती.

तालपत्र नक्षीकाम ही एक
जिथे कारागीर "लेखनी" नावाच्या
तालपत्रांवर गुंतागुंतीचे नमुने



was conducted in NMMC School no
grade 7/8 students by Narayan Das

craft workshop where artisans create palm leaves using a sharp iron tool form, also known as Pattachitra, highly valued for its sustainability and (Tala Patra) are cut, treated, Artisans and lamp black is applied to highlight

Odisha art of Palm Leaf Etching, unique craft. They expressed the art form, highlighting the developed patience through the learned various techniques and Etching. The workshop fostered an cultural heritage.

कार्यशाळा

(सीबीएसई) येथे ५ ऑगस्ट रोजी
विद्यार्थ्यांसाठी ओडिशातील
नक्षीकाम कार्यशाळा आयोजित केली

पारंपरिक हस्तकला कार्यशाळा आहे,
तीक्ष्ण लोखंडी साधनाचा वापर करून
आणि डिझाईन्स तयार करतात. ही

प्राचीन कला, ज्याला पट्टचित्र असेही म्हणतात, ओडिशा, भारत येथे उद्भवली आणि तिच्या टिकाऊपणा आणि सांस्कृतिक महत्वासाठी अत्यंत मूल्यवान आहे. तालपत्रे (ताला पत्र) कापली जातात, प्रक्रिया केली जातात, कारागीर डिझाईन्स कोरण्यासाठी लोखंडी लेखनीचा वापर करतात आणि कोरलेल्या रेषांना ठळक करण्यासाठी काजळी लावली जाते.

विद्यार्थ्यांनी ओडिशाची पारंपरिक तालपत्र नक्षीकाम कला शिकली आणि या अनोख्या हस्तकलेच्या बारकाव्यांचा शोध घेतला. त्यांनी या कला प्रकाराबद्दल उत्साह आणि कौतुक व्यक्त केले, तसेच त्यांनी सविस्तर नक्षीकाम प्रक्रियेद्वारे संयम विकसित केला. त्यांनी तालपत्र नक्षीकामात वापरल्या जाणाऱ्या विविध तंत्रांचा आणि पद्धतींचा अभ्यास केला. या कार्यशाळेने ओडिशाच्या समृद्ध सांस्कृतिक वारशाबद्दल कौतुक वाढवले.

4. Special Assemblies:

Sr. KG Assembly on Independence Day Theme was conducted on 14th August 2025.

The assembly aimed to build patriotic values, confidence, and teamwork among students. Children led the programme with prayer, breathing exercise, calendar time, word of the day, and news of the day. They shared lines on Independence Day, meaning associated with the colors of the Flag, and performed a patriotic dance. Birthdays and attendance achievers were also celebrated, and the session ended with the National Anthem.

The assembly gave children a chance to speak and perform on stage, making them more confident and expressive. It created awareness about Independence Day and strengthened the feeling of unity and pride in our nation.

विशेष सभा

इयत्ता सिनियर केजी सभा – स्वातंत्र्य दिन थीम

१४ ऑगस्ट २०२५ रोजी स्वातंत्र्य दिन या थीमवर एक सभेचा मुख्य उद्देश वयापासून देशभक्तीची मूल्ये वाढवणे आणि सांघिक कार्याची

मुलांनी प्रार्थना, श्वसन दिवसाचा शब्द आणि कार्यक्रमाचे नेतृत्व केले. त्यांनी

सामायिक केल्या, ध्वजातील रंगांचा अर्थ सांगितला आणि एक देशभक्तीपर नृत्य सादर केले. वाढदिवस साजरे करणाऱ्या मुलांचा आणि उपस्थितीतील यशस्वी विद्यार्थ्यांचा सन्मानही करण्यात आला. सत्राची समाप्ती राष्ट्रगीताने झाली.

या सभेने मुलांना रंगमंचावर बोलण्याची आणि सादरीकरण करण्याची संधी दिली, ज्यामुळे ते अधिक आत्मविश्वास आणि अभिव्यक्त बनले.

यामुळे स्वातंत्र्य दिनाबाबत जागरूकता निर्माण झाली आणि आपल्या राष्ट्राबद्दल एकता आणि अभिमानाची भावना बळकट झाली.



सिनियर केजीच्या विद्यार्थ्यांनी प्रेरणादायी सभा सादर केली. या विद्यार्थ्यांमध्ये लहान रुजवणे, त्यांचा आत्मविश्वास भावना विकसित करणे हा होता.

व्यायाम, दिनदर्शिका वेळ, दिवसाच्या बातम्यांसह स्वातंत्र्य दिनाबाबत ओळी

On 7th August 2025, the Jr. KG on the theme Friendship. The objective of sharing, confidence, and teamwork

The programme began with a cheerful children. This was followed by engaging meet weather update, word of the day, presented by the students.

To highlight the importance of friendship, that emphasized inclusivity and performance beautifully conveyed the everyone. This was followed by a lively all.

The celebration also included recognition making the moment special for many. A adding a personal and touching end to the

The assembly gave students a wonderful confidence. It also reinforced the memorable and meaningful experience



students presented a heartwarming assembly the assembly was to instill values of kindness, among the young learners.

welcome song and a prayer, both led by the segments such as SEE Learning, afternoon norms, and transitions—all confidently

a group of children performed a thoughtful skit acceptance beyond differences. Their message that true friendship embraces friendship-themed dance that brought smiles to

of birthday children and attendance achievers, vote of thanks was delivered by a student, event.

platform to express themselves and build stage significance of friendship and unity, making it a for everyone involved.

ज्युनियर केजी सभा - मैत्री - ७ ऑगस्ट २०२५

७ ऑगस्ट २०२५ रोजी, ज्युनियर केजीच्या विद्यार्थ्यांनी मैत्री या थीमवर एक हृदयस्पर्शी सभा सादर केली. सभेचा उद्देश लहान विद्यार्थ्यांमध्ये दयाळूपणा, सामायिकरण, आत्मविश्वास आणि सांघिक कार्य या मूल्यांचा विकास करणे हा होता.

कार्यक्रमाची सुरुवात मुलांनी सादर केलेल्या उत्साहपूर्ण स्वागत गीताने आणि प्रार्थनेने झाली. यानंतर SEE लर्निंग, दुपारच्या भेटीतील हवामान अद्यतन, दिवसाचा शब्द, नियम आणि ट्रांझिशनस यासारखे आकर्षक विभाग विद्यार्थ्यांनी आत्मविश्वासाने सादर केले.

मैत्रीचे महत्त्व अधोरेखित करण्यासाठी, मुलांच्या एका गटाने समावेशकता आणि भेदभावापलीकडे स्वीकृतीवर जोर देणारी एक विचारपूर्ण नाटिका सादर केली. त्यांच्या सादरीकरणाने खऱ्या मैत्रीचा सर्वांना स्वीकारणारा संदेश सुंदरपणे व्यक्त केला. यानंतर एक उत्साही मैत्री-थीम असलेला नृत्य सादरीकरण झाला, ज्याने सर्वांच्या चेहऱ्यावर हास्य आणले.

या उत्सवात वाढदिवस साजरा करणाऱ्या मुलांचा आणि उपस्थितीतील यशस्वी विद्यार्थ्यांचा सन्मानही करण्यात आला, ज्यामुळे अनेकांसाठी हा क्षण विशेष ठरला. एका विद्यार्थ्याने आभार प्रदर्शन केले, ज्याने कार्यक्रमाला वैयक्तिक आणि हृदयस्पर्शी समारोप दिला.

या सभेने विद्यार्थ्यांना स्वतःला व्यक्त करण्यासाठी आणि रंगमंचावर आत्मविश्वास निर्माण करण्यासाठी एक उत्कृष्ट व्यासपीठ प्रदान केले. तसेच, याने मैत्री आणि एकतेचे महत्त्व अधोरेखित केले, ज्यामुळे सर्वांसाठी हा एक अविस्मरणीय आणि अर्थपूर्ण अनुभव ठरला.

5. Independence Day Celebration:

The school celebrated Independence Day on 15 August 2025 with immense patriotism and zeal. The event aimed to instill a sense of national pride among students, staff, and parents.

The celebration commenced with a Prabhat Pheri rally, followed by march past, symbolizing unity and respect for the nation. At the designated venue, the national flag was hoisted, accompanied by the national anthem, flag song and the national pledge.

We had a transition and performance led by the Sr. KG B students in the school hall.

The school leader, Diana Didi delivered an inspiring speech, setting a tone of motivation and patriotic fervor. Additionally, a speech was delivered from our Grade 2 students representative.

Assigned teachers organized a quiz to engage both students and parents, enriching their knowledge and fostering interactive participation.

The highlight of the event was the formal investiture ceremony and the felicitation of the student council members.

The event concluded with a vote of thanks by the school president, the singing of a national song, and the distribution of refreshments (snacks) to participants and staff members.

स्वातंत्र्य दिन सोहळा

१५ ऑगस्ट २०२५ रोजी शाळेत प्रचंड साजरा करण्यात आला. या आणि पालकांमध्ये राष्ट्रीय होता.

उत्सवाची सुरुवात प्रभात फेरी रॅलीने एकता आणि राष्ट्राबद्दल आदराचे राष्ट्रीय ध्वज फडकावण्यात आला, राष्ट्रीय प्रतिज्ञा घेण्यात आली. च्या विद्यार्थ्यांनी ट्रांझिशन आणि

स्कूल लीडर डायना दीदी यांनी आणि देशभक्तीचा उत्साह निर्माण प्रतिनिधीनेही भाषण केले.

आयोजक शिक्षकांनी विद्यार्थी एक प्रश्नमंजुषा आयोजित केली, परस्पर सहभाग वाढला.

कार्यक्रमाचे मुख्य आकर्षण म्हणजे औपचारिक विद्यार्थी परिषद सदस्यांचा सत्कार आणि पदग्रहण समारंभ.

कार्यक्रमाची समाप्ती शाळेच्या अध्यक्षांनी आभार प्रदर्शनाने, राष्ट्रीय गीताच्या गायनाने आणि सहभागी व कर्मचारी सदस्यांना खाद्यपदार्थ (नाश्ता) वाटपाने झाली.



देशभक्ती आणि उत्साहाने स्वातंत्र्य दिन कार्यक्रमाचा उद्देश विद्यार्थी, कर्मचारी अभिमानाची भावना निर्माण करणे हा

झाली, त्यानंतर मार्च पास्ट झाले, जे प्रतीक आहे. निश्चित केलेल्या स्थळी त्यासोबत राष्ट्रगीत, ध्वज गीत आणि शाळेच्या सभागृहात सिनियर केजी 'बी' सादरीकरणाचे नेतृत्व केले.

प्रेरणादायी भाषण केले, ज्याने प्रेरणा केला. याशिवाय, इयत्ता २ च्या विद्यार्थी

आणि पालकांना गुंतवून ठेवण्यासाठी ज्यामुळे त्यांचे ज्ञान समृद्ध झाले आणि

6. Bird House Initiative



Grade 3 students were assigned a project to make a bird house. It was a hands-on activity. First, the teacher explained the materials students would need such as cardboard, wood pieces, glue, and paint, also plastic bottles that can be reused. Then, students worked independently. They decorated the bird houses with bright colours and designs and made it attractive for birds to come, rest and have food.



They felt very happy and proud after completing the project. They hung the bird houses on trees in the school garden, outside the classroom window and near the school premises so that birds can rest and make nests. Students learned teamwork and cooperation as they co-created the best with their parents.

Students became more creative by decorating the bird house. They understood the value of protecting animals and nature.

पक्षीघर उपक्रम

इयत्ता ३ च्या विद्यार्थ्यांना पक्षीघर बनवण्याचा प्रकल्प देण्यात आला. हा एक प्रत्यक्ष कृती-आधारित उपक्रम होता. प्रथम, शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना आवश्यक साहित्य जसे की कार्डबोर्ड, लाकडाचे तुकडे, गोंद, रंग आणि पुन्हा वापरता येणाऱ्या प्लास्टिकच्या बाटल्या याबद्दल समजावून सांगितले. त्यानंतर, विद्यार्थ्यांनी स्वतंत्रपणे काम केले. त्यांनी पक्षीघरे चमकदार रंगांनी आणि डिझाईन्सने सजवली आणि पक्ष्यांना आकर्षित करण्यासाठी, विश्रांतीसाठी आणि अन्नासाठी योग्य बनवली.

प्रकल्प पूर्ण केल्यानंतर विद्यार्थ्यांना खूप आनंद आणि अभिमान वाटला. त्यांनी पक्षीघरे शाळेच्या बागेतील झाडांवर, वर्गखोलीच्या खिडकीबाहेर आणि शाळेच्या परिसरात लटकवली, जेणेकरून पक्षी तिथे विश्रांती घेऊ शकतील आणि घरटे बनवू शकतील. विद्यार्थ्यांनी त्यांच्या पालकांसह सहकार्याने उत्कृष्ट पक्षीघरे बनवताना सांघिक कार्य आणि सहकार्य शिकले.



पक्षीघरे सजवताना विद्यार्थी अधिक सर्जनशील बनले. त्यांना प्राणी आणि पर्यावरण रक्षणाचे मूल्य समजले.

7. Brain Bristle - Individualised Education Plan

A Brain Bristle collaborative meeting for Individualised Education Plan (IEP) was on Wednesday, 13th August, 2025. The IEPs were made for five children on the autism spectrum—three from the Primary section and two from the Pre-Primary section. The meeting was attended by the parents of the students, Ms. Anuja (Case Manager), Ms. Devangana (Founder of Brain Bristle), and the School Counselor. Together, the team worked to develop individualized and holistic support plans for the children. The discussion centered on building a shared understanding of each child's strengths, areas of need, and priorities for growth.

In alignment with parents, annual goals were identified to guide long-term development, while short-term goals were set as measurable steps toward achieving these outcomes. Practical strategies that could be implemented at home were also discussed to ensure consistency across school and family environments. Parents' questions and concerns were also addressed.

The possibility of organizing monthly review meetings with external stakeholders where students go for Occupational and Speech Therapy was also explored to support ongoing collaboration and timely adjustments to the plans.

ब्रेन ब्रिस्टल IEP

१३ ऑगस्ट २०२५, बुधवारी, ऑटिझम स्पेक्ट्रमवरील पाच मुलांसाठी वैयक्तिक शिक्षण योजना (IEP) साठी ब्रेन ब्रिस्टल सहयोगी बैठक आयोजित करण्यात आली होती. यामध्ये प्राथमिक विभागातील तीन आणि प्री-प्राथमिक विभागातील दोन मुलांचा समावेश होता. या बैठकीला विद्यार्थ्यांचे पालक, अनुजा (केस मॅनेजर), देवांगना (ब्रेन ब्रिस्टलच्या संस्थापक), आणि शाळेचे समुपदेशक उपस्थित होते. एकत्रितपणे, या संघाने मुलांसाठी वैयक्तिक आणि सर्वांगीण समर्थन योजनांचा विकास केला. चर्चेचा मुख्य केंद्रबिंदू प्रत्येक मुलाचे सामर्थ्य, गरज आणि वाढीच्या प्राधान्यांबाबत सामायिक समज निर्माण करणे हा होता.

पालकांच्या संमतीने, दीर्घकालीन विकासासाठी वार्षिक उद्दिष्टे निश्चित करण्यात आली, तर या परिणामांच्या दिशेने मोजता येण्याजोग्या पायऱ्यांसाठी अल्पकालीन उद्दिष्टे ठरवण्यात आली. शाळा आणि कौटुंबिक वातावरणात सातत्य सुनिश्चित करण्यासाठी घरी लागू करता येणाऱ्या व्यावहारिक धोरणांवरही चर्चा झाली. पालकांच्या प्रश्नांचे आणि चिंतांचेही निरासन करण्यात आले.

विद्यार्थी जिथे ऑक्युपेशनल आणि स्पीच थेरेपीसाठी जातात तिथल्या बाह्य भागधारकांसह मासिक पुनरावलोकन बैठका आयोजित करण्याच्या शक्यतेवरही विचार करण्यात आला, ज्यामुळे सतत सहयोग आणि योजनांमध्ये वेळेवर समायोजनाला समर्थन मिळेल.

8. Personal Safety Education

PSE (Personal Safety Education) classes were conducted with students from Kindergarten to Grade 8 by counselors and social workers. The sessions focused on helping children identify safe and unsafe touch, understand private body parts, and maintain personal hygiene. Students learned the safety rule that nobody is allowed to touch, see, or talk about their private body parts except parents or a doctor when necessary to keep the body clean and safe.

Concepts such as saying “No” firmly, moving away from unsafe situations, and reporting to a trusted adult were reinforced. Younger children also learned about safe and unsafe secrets, while body mapping activities helped students in the lower grades to clearly identify private and safe body parts. In higher grades, the sessions included discussions around case studies and real-life scenarios, with a focus on consent, peer pressure, boundaries, online safety, cyberbullying, and how to recognize grooming behaviors.

Across all age groups, the classes emphasized the importance of awareness, confidence, respecting personal space, and maintaining open communication with parents, teachers, or counselors whenever they feel unsafe or uncomfortable.

PSE (Personal Safety Education) म्हणजेच 'व्यक्तिगत सुरक्षितता शिक्षण'

या अंतर्गत बालवाडीपासून ते ८वीपर्यंतच्या विद्यार्थ्यांसाठी समुपदेशक व समाजकार्यकर्त्यांनी (सोशल वर्कर) वर्ग घेतले. या सत्रांचा मुख्य उद्देश मुलांना सुरक्षित आणि असुरक्षित स्पर्श ओळखता यावा, खाजगी अवयव समजावेत आणि वैयक्तिक स्वच्छता राखता यावी असा होता.

विद्यार्थ्यांना हे महत्वाचे नियम शिकवले गेले की – “पालक किंवा गरजेच्या वेळी डॉक्टर वगळता कोणीही आपल्या खाजगी अवयवांना स्पर्श करू नये, पाहू नये किंवा त्याबद्दल बोलू नये.” हे शरीर निरोगी व सुरक्षित ठेवणे आवश्यक आहे.

या वर्गात ठामपणे 'नाही' म्हणणे, असुरक्षित परिस्थितीतून दूर जाणे आणि विश्वासू मोठ्या व्यक्तींकडे सांगणे या गोष्टींवर भर देण्यात आला. लहान मुलांना सुरक्षित आणि असुरक्षित गुप्तितांबद्दल शिकवले गेले, तसेच बॉडी मॅपिंग ॲक्टिव्हिटीजद्वारे खाजगी आणि सुरक्षित शरीराचे अवयव स्पष्टपणे ओळखता आले.

मोठ्या वर्गामध्ये केस स्टडीज व प्रत्यक्ष जीवनातील उदाहरणांवर चर्चा झाली. त्यात संमती (consent), समवयस्क दबाव (peer pressure), मर्यादा (boundaries), ऑनलाइन सुरक्षितता, सायबरबुलिंग आणि गुरमिंग वर्तन ओळखणे यांवर विशेष लक्ष केंद्रित केले गेले.

सर्व वयोगटांमध्ये या वर्गांनी जागरूकता, आत्मविश्वास, वैयक्तिक मर्यादांचा सन्मान आणि पालक, शिक्षक किंवा समुपदेशकांशी मुक्त संवाद साधण्याचे महत्त्व अधोरेखित केले. विद्यार्थ्यांनी हे समजून घेतले की असुरक्षित किंवा अस्वस्थ वाटल्यास ते तात्काळ मोठ्यांना सांगू शकतात.

PARENT COMMUNITY ENGAGEMENT AND DEVELOPMENT

1. Ek Ped Maa ke Naam

On July 29 and 30, 2025, the school organized Ek Ped Maa Ke Naam, facilitated by Sushma and Sakshi G. Scouts, Guides, and other students participated with their mothers in planting trees in nearby gardens, pledging to nurture them with regular care. The event honored mothers while promoting environmental responsibility, teamwork, and gratitude. The joyful participation of students and mothers symbolized love, care, and commitment towards a greener future, making the initiative both meaningful and memorable.

पालक समुदाय सहभाग आणि विकास

एक पेड माँ के नाम

२९ आणि ३० जुलै २०२५ रोजी "एक पेड माँ के नाम" या विषयावर एक अर्थपूर्ण आणि भावनात्मक सत्र आयोजित करण्यात आले. या सत्राचे संचालन सुषमा आणि साक्षी जी. यांनी केले. कार्यक्रमाचा मुख्य उद्देश विद्यार्थ्यांमध्ये पर्यावरणाविषयी जाणीव निर्माण करणे आणि झाडांचे मानवी जीवनाशी असलेले नाते समजावून देणे हा होता.



आमच्या शाळेत नुकताच "एक पेड माँ के नाम" हा सुंदर आणि अर्थपूर्ण उपक्रम आयोजित करण्यात आला होता, जो अत्यंत यशस्वी ठरला. स्काउट्स आणि गाईड्स तसेच इतर विद्यार्थ्यांनी आपल्या मातांसह या उदात्त उपक्रमात उत्साहाने सहभाग घेतला.

या उपक्रमाचा मुख्य हेतू मातांना सन्मान देणे आणि त्याच वेळी निसर्गाशी आपली बांधिलकी जपणे हा होता. विद्यार्थ्यांनी आपल्या मातांच्या मार्गदर्शनाखाली व प्रोत्साहनाने जवळच्या उद्यानांमध्ये झाडे लावली.

या उपक्रमाची खासियत म्हणजे फक्त झाडे लावण्यापर्यंतच मर्यादित न राहता, विद्यार्थी आणि त्यांच्या मातांनी त्यांची काळजी घेण्याची, त्यांना पाणी घालण्याची, जोपासण्याची व त्यांच्या निरोगी वाढीची जबाबदारी स्वीकारली. संपूर्ण कार्यक्रमात आनंद, आपुलकी आणि एकात्मतेचे वातावरण निर्माण झाले. आईच्या जपणुकीच्या भावनेचे आणि पर्यावरणाविषयी असलेल्या आपल्या सामूहिक जबाबदारीचे सुंदर प्रतिक या उपक्रमातून दिसून आले.

मुलांनी व मातांनी झाडे लावताना त्यांच्या चेहऱ्यावर दिसणारे आनंदी हास्य हे प्रेम, कृतज्ञता आणि हिरव्या भविष्याची आशा यांचे दर्शन घडवत होते. हा उपक्रम केवळ मातांना अर्पण नव्हता, तर टिकाऊ भविष्य घडवण्याकडे एक ठोस पाऊल होता. यामुळे स्काऊट्स आणि गाईड्समध्ये पर्यावरण-जागरूकता, सामूहिक कार्यभावना आणि कृतज्ञतेच्या मूल्यांचे संस्कार झाले. “एक पेड माँ के नाम” हा फक्त एक उपक्रम नव्हता, तर मातृप्रेम आणि पृथ्वीमातेबद्दलची आपली जबाबदारी यांना जोडणारी एक हृदयस्पर्शी कृती ठरली.

2. Family Flight Fest / Social Cohesion

Family flight fest was celebrated for Nursery and KG parents on 1st August and asynchronous tasks were given a week before from 26th July to 31st August. The objective was to foster a collaborative and immersive learning experience by uniting parents, students, and school staff in a celebratory event that explores the diverse cultures and specialties of various states of India.

For Family week, parents were given a few activities to do at home with their children from 26th to 31st July, such as:

1. Going out with family
2. Doing household chores together
3. Playing indoor or outdoor games
4. Engaging in activities like reading, storytelling, or solving puzzles
5. Watching movies together or going shopping

Parents were encouraged to capture these moments and share them in the class whatsapp group.

On 1st August, the Family Flight Fest was celebrated in school in two batches:

- Nursery & Jr. KG: 1:45 pm – 3:15 pm
- Sr. KG: 4:00 pm – 5:30 pm

The event was designed as a family journey across the states of India, allowing participants to discover the culture, food, and traditions of each state while also experiencing the thrill of an airport and airplane ride.

An airplane selfie booth and airport setup was arranged at the entrance.

As families entered, their bags were issued, and they were guided Inside the airplane, students from played as air hostesses, explained parents toward different “states” like Maharashtra, Delhi, West Bengal,

state, where engaging activities making, etc.) and cultural Parents could choose one state they Food Stalls: Parents set up stalls specialties from different states.



checked, boarding passes to the airplane setup.

the Primary section role-the theme, and navigated Kerala, Kashmir, and Gujarat. Each classroom represented a (e.g., boat making, modak information were presented. wished to explore. displaying and serving food

Social Cohesion Room: A dedicated

message that although we are diverse, we are united as one. A Unity Tree was created to convey the message that even though we all come from different states, follow different castes, religions, and cultures, we are still one. Parents were asked to write about their own culture, festivals, specialties from their state, or customs from their caste or religion on a page, and then paste it on the Unity Tree. This Unity Tree symbolized that despite the differences in caste, religion, state, food habits, and traditions, we are all united as one. They were told that this is the true identity of our India.

space showcased the

Grand End: The celebration concluded with parents coming together to play games and dance to songs representing different states of India. The event strengthened family bonds, promoted teamwork, enhanced cultural awareness, and reinforced the value of unity in diversity.

कौटुंबिक उड्डाण उत्सव / सामाजिक एकता



कौटुंबिक उड्डाण उत्सव

नर्सरी आणि केजीच्या पालकांसाठी १ ऑगस्ट रोजी 'कौटुंबिक उड्डाण उत्सव' साजरा करण्यात आला आणि २६ जुलै ते ३१ ऑगस्ट या कालावधीत एक आठवड्यापूर्वी वेगवेगळ्या वेळी करता येतील अशी (असिंक्रोनस) कार्ये देण्यात आली. या उत्सवाचा उद्देश पालक, विद्यार्थी आणि शाळेच्या कर्मचाऱ्यांना एकत्रित करून भारताच्या विविध राज्यांच्या संस्कृती आणि वैशिष्ट्यांचा शोध घेणारा सहयोगी आणि सखोल (immersive) शैक्षणिक अनुभव प्रदान करणे हा होता.

कौटुंबिक सप्ताह:

२६ ते ३१ जुलै या कालावधीत पालकांना त्यांच्या मुलांसह घरी खालील उपक्रम करण्यास सांगण्यात आले:

1. कुटुंबासह बाहेर जाणे.
2. घरातील कामे एकत्र करणे.
3. घरातील किंवा बाहेरील खेळ खेळणे.
4. वाचन, कथाकथन किंवा कोडी सोडवणे यासारख्या उपक्रमांमध्ये सहभागी होणे.
5. एकत्र चित्रपट पाहणे किंवा खरेदीसाठी जाणे.

पालकांना या क्षणांचे छायाचित्रण करून वर्गाच्या व्हॉट्सअप ग्रुपवर शेअर करण्यास प्रोत्साहित करण्यात आले.

कौटुंबिक उड्डाण उत्सव (१ ऑगस्ट):

हा उत्सव शाळेत दोन टप्प्यांत साजरा करण्यात आला:

- नर्सरी आणि ज्युनियर केजी: दुपारी १:४५ ते ३:१५
- सिनियर केजी: दुपारी ४:०० ते ५:३०

हा कार्यक्रम भारतातील विविध राज्यांच्या प्रवासाच्या थीमवर आधारित होता, ज्यामुळे सहभागींना प्रत्येक राज्याची संस्कृती, अन्न आणि परंपरांचा शोध घेता आला तसेच विमानतळ आणि विमान प्रवासाचा रोमांच अनुभवता आला. प्रवेशद्वारावर विमानाचा सेल्फी बूथ आणि विमानतळ सेटअप तयार करण्यात आला होता. प्रवेश करताना, पालकांच्या पिशव्या तपासल्या गेल्या, बोर्डिंग पासेस देण्यात आले आणि त्यांना विमान सेटअपकडे मार्गदर्शन करण्यात आले. विमानात, प्राथमिक विभागातील विद्यार्थ्यांनी एअर होस्टेसची भूमिका साकारली, थीम स्पष्ट केली आणि पालकांना केरळ, काश्मीर, महाराष्ट्र, दिल्ली, पश्चिम बंगाल आणि गुजरात यासारख्या विविध "राज्यां"कडे मार्गदर्शन केले.

प्रत्येक वर्गखोलीने एका राज्याचे प्रतिनिधित्व केले, जिथे बोट बनवणे, मोदक बनवणे यासारखे आकर्षक उपक्रम आणि सांस्कृतिक माहिती सादर करण्यात आली. पालकांना त्यांच्या आवडीचे एक राज्य निवडून त्याचा शोध घेण्याची संधी देण्यात आली. पालकांनी विविध राज्यांच्या खाद्य वैशिष्ट्यांचे प्रदर्शन आणि सेवा करणारे स्टॉल्स उभारले.

सामाजिक एकता कक्ष:

एक समर्पित जागा तयार करण्यात आली होती, जी दर्शवते की आपण विविध असलो तरी एक आहोत. एकता वृक्ष तयार करण्यात आला, जो हा संदेश देतो की वेगवेगळ्या राज्यांमधून, जाती, धर्म आणि संस्कृतींमधून आलो तरी आपण एक आहोत.



पालकांना त्यांच्या स्वतःच्या संस्कृती, सण, राज्यातील वैशिष्ट्ये किंवा त्यांच्या जाती/धर्माच्या रीतिरिवाजांबद्दल एका कागदावर लिहिण्यास आणि ते एकता वृक्षावर चिकटवण्यास सांगितले गेले. हा एकता वृक्ष दर्शवतो की जाती, धर्म, राज्य, खाण्याच्या सवयी आणि परंपरांमधील भेद असूनही आपण सर्व एक आहोत. ही भारताची खरी ओळख आहे असे त्यांना सांगण्यात आले.

महासमापती:

उत्सवाची समाप्ती पालकांनी एकत्र येऊन भारतातील विविध राज्यांचे प्रतिनिधित्व करणारी गाणी आणि खेळ खेळून आणि नृत्य करून झाली.

परिणाम:

या कार्यक्रमाने कौटुंबिक बंध मजबूत केले, सांघिक कार्याला प्रोत्साहन दिले, सांस्कृतिक जागरूकता वाढवली आणि विविधतेतील एकतेचे मूल्य बळकट केले.

3. "Healthy Family, Healthy India" Tiranga Thali

The school organized a "Healthy Family, Healthy India" Tiranga Thali activity to promote good health and nutrition awareness among children and their families. Parents were invited to prepare a tri-color plate with healthy and nutritious items matching the colors of the national flag, along with their child. They were asked to share family photos with the plate and posters highlighting food items, vitamins, and their importance.

The activity received a great response from parents, with many participating and sharing photos and posters. The activity promoted:

1. Health awareness among children and families
2. Family bonding through joint preparation and participation
3. Learning about nutritious food items and their benefits

Overall, the activity was a success in promoting health awareness and family bonding while celebrating Independence Day.



"निरोगी कुटुंब, निरोगी भारत" – तिरंगा थाळी



स्वातंत्र्य दिनाचे औचित्य साधून शाळेने "निरोगी कुटुंब, निरोगी भारत – तिरंगा थाळी" या नावाने एक अनोखी आणि सहभागीमूलक उपक्रम आयोजित केला. या उपक्रमाचा मुख्य उद्देश मुलांमध्ये आणि त्यांच्या कुटुंबांमध्ये आरोग्य आणि पोषणविषयक जागरूकता वाढवणे हा होता. या उपक्रमांतर्गत पालकांना त्यांच्या मुलांसोबत तिरंग्याच्या रंगांप्रमाणे (केशरी, पांढरा आणि हिरवा) आरोग्यदायी व पोषक अन्नपदार्थांनी सजवलेली थाळी तयार करण्यास सांगण्यात आले. यासोबत त्यांनी थाळीचे व कुटुंबाचे छायाचित्र पाठवावे, तसेच अन्नपदार्थांमध्ये असणाऱ्या जीवनसत्त्वांची माहिती व त्यांचे आरोग्यावर होणारे फायदे दर्शवणारे पोस्टर्स तयार करावेत, असेही सांगण्यात आले.

या उपक्रमाला पालकांकडून उत्स्फूर्त प्रतिसाद मिळाला. अनेक कुटुंबांनी आनंदाने सहभाग घेतला आणि त्यांच्या आकर्षक तिरंगा थाळ्यांची छायाचित्रे आणि माहितीपूर्ण पोस्टर्स शाळेसोबत शेअर केली. या उपक्रमातून पुढील बाबींना चालना मिळाली:

1. मुलांमध्ये व कुटुंबांमध्ये आरोग्य आणि पोषणाविषयी जागरूकता वाढवणे.
2. संयुक्त कृतीद्वारे कुटुंबातील बंध अधिक मजबूत करणे.
3. पोषणयुक्त अन्नपदार्थ व त्यांच्या फायद्यांबाबत शिक्षण मिळवणे.

एकूणच, "निरोगी कुटुंब, निरोगी भारत – तिरंगा थाळी" हा उपक्रम यशस्वी ठरला. यामुळे स्वातंत्र्य दिनाच्या उत्सवात एक सकारात्मक, आरोग्यदायी आणि शैक्षणिक अनुभव सर्व कुटुंबांसाठी घडवून आणता आला.

4. Visit by a Vet

On 8th August, Grade 2 engaging session on Animals by veterinarian Dr. Mihir organized to bring authenticity students are currently studying curriculum.

Dr. Shinde spoke about the their food habits, and the them. He also explained the care in a simple, child-friendly session interactive, he asked students to share their actively involved.

A highlight of the visit was a students observed real-life treatments of animals. This glimpse into the work of a veterinarian fascinated the children and gave them a deeper understanding of empathy, responsibility, and kindness towards animals. The session not only enriched their classroom learning but also left a lasting impression on how animals should be treated in everyday life.



students attended an and Their Care facilitated Shinde. The visit was to classroom learning as animals in their EVS

different types of animals, correct ways to care for dos and don'ts of animal manner. To make the questions and encouraged thoughts, which kept them

video presentation, where

प्राणिवैद्याची शाळेला भेट

८ ऑगस्ट रोजी, इयत्ता दुसरीच्या विद्यार्थ्यांनी प्राणी आणि त्यांची काळजी या विषयावर एक रंजक सत्र अटेंड केले, जे प्राणिवैद्य डॉ. मिहीर शिंदे यांच्या मार्गदर्शनाखाली घेण्यात आले. हे सत्र विद्यार्थ्यांच्या वर्गातील शिक्षण अधिक अनुभवसिद्ध करण्यासाठी आयोजित करण्यात आले होते, कारण सध्या ते त्यांच्या EVS अभ्यासक्रमात प्राण्यांविषयी शिकत आहेत.

डॉ. शिंदे यांनी विविध प्रकारच्या प्राण्यांबद्दल, त्यांच्या खाण्याच्या सवयींबद्दल आणि त्यांच्या काळजीची योग्य पद्धत याबद्दल माहिती दिली. तसेच प्राण्यांची काळजी घेताना काय करावे आणि काय टाळावे हेही त्यांनी अतिशय सोप्या आणि मुलांना समजेल अशा पद्धतीने समजावले. सत्र अधिक सहभागीमूलक बनवण्यासाठी त्यांनी विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारले आणि आपले विचार शेअर करण्यास प्रोत्साहित केले, ज्यामुळे मुले उत्साहाने सहभागी राहिली.

या भेटीतील एक विशेष आकर्षण म्हणजे व्हिडिओ सादरीकरण, ज्यामध्ये विद्यार्थ्यांनी प्रत्यक्ष प्राण्यांवर होणारे उपचार पाहिले. प्राणिवैद्य कसे कार्य करतात याचे हे प्रत्यक्ष चित्रण विद्यार्थ्यांना खूप रोचक वाटले आणि त्यातून त्यांना सहानुभूती, जबाबदारी आणि दयाळूपणा यांचा गहन अनुभव मिळाला. हे सत्र त्यांच्या वर्गातील शिक्षण अधिक समृद्ध करणारे ठरले आणि रोजच्या जीवनात प्राण्यांशी कसे वागावे याबाबत त्यांच्या मनावर एक कायमस्वरूपी ठसा उमटवून गेले.

5. Visit by the Post Master.

Grade 2 students recently participated in an engaging activity on postal services. Each child wrote a short message on a postcard addressed to Podar students, which was then delivered with the help of a visiting postman. Through this interaction on 12th August 2025, students learned about the role of the post office and the postman, the process of postal delivery, and how postcards and parcels are sent, including those sent abroad. The visit also created a meaningful connection with the local community and gave students a real-life understanding of how postal services function.

पोस्टमास्टर यांची भेट

इयत्ता दुसरीच्या विद्यार्थ्यांसोबत एक रोचक उपक्रम राबवण्यात आला, ज्यामध्ये प्रत्येक विद्यार्थ्याला एक पोस्टकार्ड ✉ देण्यात आले. त्यांनी त्या पोस्टकार्डवर एक छोटा संदेश आणि पोडारच्या इतर विद्यार्थ्यांचा पत्ता लिहिला. ही पोस्टकार्ड्स पोस्टमनमार्फत वितरित करण्यात आली. विशेष म्हणजे, पोस्टमन यांना शाळेत आमंत्रित करण्यात आले, आणि त्यांच्या हस्ते ही कार्डे वितरित करण्यात आली.

या उपक्रमातून मिळालेले शिक्षण (Learning Outcomes):

मुलांना खालील गोष्टींबद्दल माहिती मिळाली:

- पोस्ट ऑफिस म्हणजे काय?
- पोस्टमन कोण असतो?
- टपाल सेवा कशी कार्य करते?
- पोस्टकार्ड आणि विविध पार्सल कसे पोहोचवले जातात.



पोस्टमनने मुलांना काही उदाहरणे दिली:

- पार्सल कसे पाठवले जातात
- अनेक लोक पोस्ट ऑफिसचा उपयोग आंतरराष्ट्रीय कुरिअर पाठवण्यासाठी करतात

शेजारील समाजाशी सहकार्य (Collaboration with Nearby Society):

या उपक्रमात पोस्टमनच्या भेटीद्वारे शेजारील समाजाशी प्रत्यक्ष संवाद साधण्यात आला, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांना समाजातील टपाल सेवांचे महत्त्व आणि त्यांची भूमिका समजण्यास मदत झाली. हा उपक्रम विद्यार्थ्यांसाठी शिक्षणाशी जोडलेला एक अनुभवात्मक आणि आनंददायी अनुभव ठरला.

6. Parent Class

On August 12, 2025, from 1:30 to 3:00 p.m., the second Parent Class for Sr. KG was conducted in respective classrooms with a focus on phonics. The session introduced parents to sounds from Groups 1–4, explained the difference between short and long vowels, and demonstrated blending and segmenting through practical examples. Parents also took part in a dictation activity to experience classroom strategies for building reading and writing skills. The session strengthened the school-home partnership by equipping parents with tools to support phonics learning at home, and parents shared that they found it highly beneficial.

पालक वर्ग

१२ ऑगस्ट, मंगळवार रोजी 'पालक वर्ग' आयोजित करण्यात आले. हे सत्र १:३० ते ३:०० pm या वेळेत संबंधित वर्ग मध्ये घेण्यात आले. या सत्रात सिनियर केजी विद्यार्थ्यांच्या पालकांचा सहभाग होता. दुसऱ्या पालक वर्ग सत्राचे आयोजन फोनिक्स या विषयावर केले गेले. या सत्राचा उद्देश पालकांना त्यांच्या मुलांना शिकवले जात असलेले पद्धती आणि संकल्पनांची ओळख करून देणे होता, जेणेकरून ते घरच्या घरी त्याच पद्धतीने मुलांना मार्गदर्शन करू शकतील.



सत्रादरम्यान, पालकांना खालील गोष्टी शिकवण्यात आल्या:

- गट १-४ पर्यंतच्या फोनिक्स ध्वन्यांची ओळख.
- लहान आणि मोठ्या स्वरांमधील फरक समजावून सांगितला.
- ध्वन्यांचे ब्लेंडिंग आणि सेगमेंटिंग कसे करावे याचे प्रायोगिक उदाहरण दाखवले.
- एक डिक्टेशन क्रिया केली, ज्यात दाखवले की कसे या रणनीतींचा वापर वर्गात वाचन आणि लेखन कौशल्ये निर्माण करण्यासाठी केला जातो.

सत्राचा उद्देश शाळा आणि घरातील सहकार्याला बळकट करणे होता, जेणेकरून पालक त्यांच्या मुलांच्या फोनिक्स शिक्षणाला एकसारख्या पद्धतीने पाठिंबा देऊ शकतील. पालकांनी सक्रियपणे सहभाग घेतला आणि हे सत्र फोनिक्स शिकवण्याची आणि सरावाची पद्धत समजून घेण्यासाठी मदत करणारे होते, असे व्यक्त केले.

Jr KG:

On August 12, 2025, from 1:30 to 3:00 p.m., the second Parent Class for Jr. KG was conducted in respective classrooms with a focus on phonics. The session began with a short activity and a discussion on the importance of daily routines at home to support children's growth. Parents were introduced to phonics sounds from Groups 1 and 2, shown how blending and segmenting are taught in class, and encouraged to continue these practices at home. A sample routine timetable was shared to help create consistency between school and home, along with tips to strengthen writing skills. Parents actively participated and found the session useful, appreciating the practical strategies and suggested resources like the G Compris and Jolly Phonics apps.

जूनियर केजी

१२ ऑगस्ट २०२५ रोजी जूनियर केजी विद्यार्थ्यांसाठी एक सत्र आयोजित करण्यात आले. हे सत्र १:३० ते ३:०० pm या वेळेत, संबंधित वर्ग मध्ये घेण्यात आले. दुसऱ्या पालक वर्गाचे आयोजन फोनिक्स या विषयावर करण्यात आले. सत्राची सुरुवात गरम स्वागताने आणि एक छोटा क्रियाकलाप करून झाली, त्यानंतर घरी मुलांच्या वाढीसाठी रोजच्या दिनचर्येच्या महत्वावर चर्चा करण्यात आली.

या सत्राचा मुख्य उद्देश पालकांना शाळेत शिकवलेल्या फोनिक्स पद्धती आणि संकल्पनांची समज देणे होता, जेणेकरून ते घरी देखील त्याच पद्धतींनी मुलांना शिकवू शकतील. पालकांना शिकवले गेले की ब्लेंड्स कसे वर्गात ओळखले जातात. शिक्षकांनी मुलांसोबत वापरलेल्या पायऱ्या दाखवल्या आणि पालकांना रोज नियमित सराव करण्यास प्रोत्साहित केले. तसेच, शाळा आणि घरामधील समतोल साधण्यासाठी दैनंदिन वेळापत्रक देखील पालकांना दिले गेले.

सत्रात लेखन कौशल्यांचे महत्त्वही अधोरेखित करण्यात आले. शिक्षकांनी पालकांना समजावले की कसे पालक आणि शिक्षक



एकत्र येऊन मुलांच्या सतत आणि अर्थपूर्ण प्रगतीसाठी काम करू शकतात. सत्रादरम्यान, पालकांना गट १ आणि २ मधील फोनिक्सचे ध्वनी ओळख करून देण्यात आले. त्यांना ब्लेंडिंग आणि सेगमेंटिंग कसे करायचे याचे उदाहरण दिले गेले, जसे ते वर्गात शिकवले जाते. पालकांना घरात या पद्धतीचा वापर करून मुलांचे वाचन आणि लेखन कौशल्ये सुधारण्यास प्रोत्साहित करण्यात आले.

पालकांनी सक्रियपणे क्रियाकलापांमध्ये भाग घेतला आणि सत्रामुळे फोनिक्स शिकवण्याच्या पद्धती समजून घेण्यात मदत झाल्याचे सांगितले. याव्यतिरिक्त, पालकांना मुलांसाठी G Comprehend आणि Jolly Phonics ॲप डाउनलोड करण्याचे सुचवले गेले, जेणेकरून मुलांना फोनिक्सचा अधिक अभ्यास करता येईल.

Nursery Parent Class

The Nursery Parent Class was conducted successfully on 12th August with active participation from parents. The session began with a warm welcome and an introduction to the objectives of the class. Teachers shared insights about the importance of early learning and daily routines at home. The significance of healthy habits and positive behavior was discussed. Parents appreciated the practical tips and shared their own experiences. A short question-answer round helped clarify parents' doubts. The session ended with a reflection on the role of parents in a child's holistic growth. Overall, it was a positive and collaborative learning experience for both teachers and parents.

पालक वर्ग - नर्सरी आणि केजी - तारीख: १२ ऑगस्ट २०२५

नर्सरी पालक वर्ग यशस्वीरित्या आयोजित करण्यात आला आणि पालकांचा सक्रिय सहभाग दिसून आला. सत्राची सुरुवात उबदार स्वागताने आणि वर्गाच्या उद्दिष्टांची ओळख करून देणारी चर्चा करून झाली. शिक्षकांनी लवकर शिकण्याचे महत्त्व आणि घरी रोजच्या दिनचर्येचे महत्त्व पालकांसमोर मांडले. तसेच, निरोगी सवयी आणि सकारात्मक वागणुकीचे महत्त्व यावर चर्चा करण्यात आली. पालकांनी व्यावहारिक टिप्सचे स्वागत केले आणि त्यांचे अनुभव देखील शेअर केले.



एक लहान प्रश्न-उत्तर सत्र आयोजित करून पालकांच्या शंकेचे निरसन केले गेले. सत्राचा समारोप पालकांच्या मुलांच्या सर्वांगीण वाढीतील भूमिकेवर विचार मांडून केला. एकूणच, हे सत्र शिक्षक आणि पालकांसाठी एक सकारात्मक आणि सहकारी शिकवणीचे अनुभव ठरले.

7. SW PARENT MEETING

As part of the Social Cohesion goal this year, a meeting was conducted with parents focusing on the two values: Justice and Freedom. In this meeting, it was explained how justice is reflected in our society, how it appears within our families, and how these values are practiced in our daily lives. Through activities, both the values of Justice and Freedom were highlighted and emphasized.

SW पालक बैठक

या वर्षीच्या सामाजिक एकोपा ध्येयाच्या भाग म्हणून, पालकांसोबत एक बैठक आयोजित करण्यात आली, ज्यामध्ये दोन मूल्यांवर – न्याय आणि स्वातंत्र्य – लक्ष केंद्रित करण्यात आले. या बैठकीत न्याय कसा समाजात प्रकट होतो, तो कसा आपल्या कुटुंबात दिसतो आणि आपल्या दैनंदिन जीवनात या मूल्यांचा कसा वापर केला जातो, याबद्दल चर्चा करण्यात आली. विविध क्रियाकलापांद्वारे न्याय आणि स्वातंत्र्य या दोन मूल्यांचा ठळकपणे उल्लेख केला गेला आणि त्यांचे महत्त्व स्पष्ट करण्यात आले.

