



ACADEMIC ACHIEVEMENT

1. Hindi Diwas

Hindi Diwas is celebrated every year on September 14th to honor the Hindi language and its contribution to India's cultural heritage. This day commemorates the historic moment in 1949 when the Constituent Assembly of India adopted Hindi as one of the official languages of the country. Numerous events and competitions were organized, and students participated wholeheartedly.

Hindi Handwriting Competition (September 2, 2024):

Students from classes 2 to 7 participated, showcasing their neat and beautiful handwriting. One winner was selected from each class. Parents were also invited to participate, adding to the excitement.

Speech Event (September 21, 2024):

Due to school holidays on September 14th, speeches were delivered on September 21st during the morning assembly. Students expressed their views on the significance and future of the Hindi language, impressing the audience with their thoughtfulness and confidence.

Cultural

Students performed plays and songs in Hindi, captivating the audience and highlighting the beauty of the language.

Program:

Recitation:

Students in lower grades recited hindi rhymes during Hindi Saptah week.



International Democracy Day (In Hindi):

A quiz competition on democracy was held in Hindi, with students enthusiastically participating and displaying their knowledge. The celebration was a huge success, promoting respect for the Hindi language and reminding students and teachers of its cultural importance.

The Hindi Diwas celebration at our school was a tremendous success. The combination of a **handwriting competition, speeches, cultural performances, recitation** and a **quiz competition** allowed students to engage with the Hindi language in diverse ways.

हिंदी भाषा और भारत की सांस्कृतिक विरासत में इसके योगदान का सम्मान करने के लिए हर साल 14 सितंबर को हिंदी दिवस मनाया जाता है। यह दिन 1949 के उस ऐतिहासिक क्षण की याद दिलाता है जब भारत की संविधान सभा ने हिंदी को देश की आधिकारिक भाषा के रूप में अपनाया था। कई कार्यक्रम और प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं, और छात्रों ने पूरे दिल से भाग लिया।

हिंदी हस्तलेखन प्रतियोगिता (2 सितंबर, 2024):

कक्षा 2 से 7 तक के विद्यार्थियों ने भाग लिया और अपनी साफ-सुथरी और सुंदर लिखावट का प्रदर्शन किया। प्रत्येक कक्षा से एक विजेता का चयन किया गया। उत्साह बढ़ाने के लिए अभिभावकों को भी भाग लेने के लिए आमंत्रित किया गया।

भाषण कार्यक्रम (21 सितंबर, 2024):

14 सितंबर को स्कूल की छुट्टियों के कारण 21 सितंबर को सुबह की सभा के दौरान भाषण दिए गए। छात्रों ने अपनी विचारशीलता और आत्मविश्वास से दर्शकों को प्रभावित करते हुए हिंदी भाषा के महत्व और भविष्य पर अपने विचार व्यक्त किए।

सांस्कृतिक कार्यक्रम:

छात्रों ने हिंदी में नाटक और गाने प्रस्तुत किए, दर्शकों का मन मोह लिया और भाषा की सुंदरता पर प्रकाश डाला।

सस्वर पाठ:

हिंदी सप्ताह सप्ताह के दौरान निचली कक्षा के विद्यार्थियों ने हिंदी कविताएँ सुनाईं।

अंतर्राष्ट्रीय लोकतंत्र दिवस पर प्रश्नोत्तरी (हिन्दी में):

लोकतंत्र पर हिंदी में एक प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता आयोजित की गई, जिसमें छात्रों ने उत्साहपूर्वक भाग लिया और अपने ज्ञान का प्रदर्शन किया। यह उत्सव एक बड़ी सफलता थी, जिसने हिंदी भाषा के प्रति सम्मान को बढ़ावा दिया और छात्रों और शिक्षकों को इसके सांस्कृतिक महत्व की याद दिलाई।

हमारे स्कूल में हिंदी दिवस समारोह जबरदस्त सफल रहा। हस्तलेखन प्रतियोगिता, भाषण, सांस्कृतिक प्रदर्शन और एक प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता के संयोजन ने छात्रों को विभिन्न तरीकों से हिंदी भाषा से जुड़ने की अनुमति दी।



2. Performance Task - Grade 1 to 7

The primary aim of the performance task was to encourage meaningful learning by providing students with authentic contexts that reflect real-world applications of knowledge. This approach fosters deeper understanding and engagement in the learning process.

Below are an exemplar of the Performance task assigned in Primary Grades:

Food Chain:

The activity was to select any 2 habitats of their choice and make 2 food chains that includes a producer and all the consumers. After making the food chains Present it for 6 mins explaining the habitat and the food chains.

The children selected the habitats of their choice and made the food chains, they presented it really very well explaining the role of producer and all the types of consumers as well.

Shadow:

Describe how shadows necessary for their formation of a shadow the help of a poster.

The students had to shadow, shadows with make new things with

The children did really characteristics of necessary for shadows of different class as well.

The children had a very and shape of the object and object moved. And the formation of

Future activities could projects where investigate, research, enhancing both social and cognitive skills. The performance tasks successfully fostered critical thinking and helped students apply their knowledge in meaningful, real-world contexts.



are formed and conditions formation, Demonstrate the and present the information with

create posters on the topic various objects. They had to basic objects.

well. They made posters on the shadow and conditions formation of shadow, they made objects and presented it to the

clear idea about how the size could change when the source also the conditions necessary for shadow.

involve collaborative group students work together to and present their findings,

प्रदर्शन कार्य का प्राथमिक उद्देश्य छात्रों को प्रामाणिक संदर्भ प्रदान करके सार्थक सीखने को प्रोत्साहित करना था जो ज्ञान के वास्तविक दुनिया के अनुप्रयोगों को दर्शाते हैं। यह दृष्टिकोण सीखने की प्रक्रिया में गहरी समझ और जुड़ाव को बढ़ावा देता है।

प्राथमिक ग्रेडों को सौंपे गए प्रदर्शन कार्य नीचे दिए गए हैं:

खाद्य शृंखला:

गतिविधि उनकी पसंद के किसी भी 2 आवासों का चयन करना और 2 खाद्य शृंखलाएं बनाना था जिसमें एक उत्पादक और सभी उपभोक्ता शामिल हों। खाद्य शृंखला बनाने के बाद इसे आवास और खाद्य शृंखलाओं के बारे में समझाते हुए 6 मिनट तक प्रस्तुत करें।

बच्चों ने अपनी पसंद के आवासों का चयन किया और खाद्य शृंखलाएँ बनाई, उन्होंने उत्पादक और सभी प्रकार के उपभोक्ताओं की भूमिका को समझाते हुए इसे बहुत अच्छी तरह से प्रस्तुत किया।

छाया:

वर्णन करें कि छायाएँ कैसे बनती हैं और उनके बनने के लिए आवश्यक परिस्थितियाँ क्या हैं, छाया के बनने का प्रदर्शन करें और एक पोस्टर की सहायता से जानकारी प्रस्तुत करें।



छात्रों को विभिन्न वस्तुओं के साथ छाया, छाया विषय पर पोस्टर बनाने थे। उन्हें बुनियादी वस्तुओं से नई चीज़ें बनानी थीं।

बच्चों ने सचमुच अच्छा प्रदर्शन किया। उन्होंने छाया की विशेषताओं और छाया बनने के लिए आवश्यक स्थितियों पर पोस्टर बनाए, उन्होंने विभिन्न वस्तुओं की छाया बनाई और उसे कक्षा के सामने भी प्रस्तुत किया।

बच्चों को इस बारे में बहुत स्पष्ट विचार था कि स्रोत और वस्तु के हिलने पर वस्तु का आकार और आकार कैसे बदल सकता है। और छाया के

निर्माण के लिए आवश्यक परिस्थितियाँ भी।

भविष्य की गतिविधियों में सहयोगी समूह परियोजनाएं शामिल हो सकती हैं जहां छात्र सामाजिक और संज्ञानात्मक कौशल दोनों को बढ़ाते हुए जांच, अनुसंधान और अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करने के लिए मिलकर काम करते हैं। प्रदर्शन कार्यों ने सफलतापूर्वक महत्वपूर्ण सोच को बढ़ावा दिया और छात्रों को अपने ज्ञान को सार्थक, वास्तविक दुनिया के संदर्भों में लागू करने में मदद की।

3. Community Helpers Visit (Pre- Primary)

On 4th September 2024, we celebrated Community Helpers Day for the Kindergarten children. The event was held in the school hall, where community helpers, who were also parents of our students, were invited to share about their professions. The program began with a welcoming song, "It's Me Who Builds Community."

During the event, the community helpers explained how they serve the community and discussed important safety precautions related to their work. They also inspired the children by encouraging them to consider these professions in the future. The children were enthusiastic, asked insightful questions, and gained valuable knowledge.

To show our appreciation, we presented the community helpers with thank-you cards and paper flowers. The event successfully fostered awareness and admiration for these essential roles in our daily lives.



4 सितंबर 2024 को, हमने किंडरगार्टन के बच्चों के लिए सामुदायिक सहायक दिवस मनाया। यह कार्यक्रम स्कूल हॉल में आयोजित किया गया था, जहां सामुदायिक सहायकों, जो हमारे छात्रों के माता-पिता भी थे, को अपने व्यवसायों के बारे में साझा करने के लिए आमंत्रित किया गया था। कार्यक्रम की शुरुआत एक स्वागत गीत, "इट्स मी हू बिल्ड्स कम्युनिटी" से हुई।



कार्यक्रम के दौरान, सामुदायिक सहायकों ने बताया कि वे समुदाय की सेवा कैसे करते हैं और अपने काम से संबंधित महत्वपूर्ण सुरक्षा सावधानियों पर चर्चा की। उन्होंने बच्चों को भविष्य में इन व्यवसायों पर विचार करने के लिए प्रोत्साहित करते हुए प्रेरित भी किया। बच्चे उत्साहित थे, उन्होंने ज्ञानवर्धक प्रश्न पूछे और बहुमूल्य ज्ञान प्राप्त किया।

अपनी प्रशंसा दिखाने के लिए, हमने समुदाय के सहायकों को धन्यवाद कार्ड और कागज के फूल भेंट किए। इस आयोजन ने हमारे दैनिक जीवन में इन आवश्यक भूमिकाओं के लिए जागरूकता और प्रशंसा को सफलतापूर्वक बढ़ावा दिया।

4. Remedials- Grade 1

To improve the academic performance of struggling students, we provided targeted support in reading, writing, and math. Our efforts focused on boosting both confidence and comprehension through personalized learning, differentiated instruction, small-group sessions, and one-on-one support.

Reading & Writing (ELGA and EVS)

Students learned the alphabet and basic sight words, worked on phonetic awareness to improve decoding skills, and practiced handwriting and spelling to enhance their writing skills.



Math:

We focused on foundational numeracy skills, such as counting, addition, and subtraction, to help students better understand basic math concepts and operations.

Progress was monitored using individual tracking sheets, and monthly Parent-Teacher meetings were held on Saturdays to discuss developments.

संघर्षरत छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को बेहतर बनाने के लिए, हमने पढ़ने, लिखने और गणित में लक्षित सहायता प्रदान की। हमारे प्रयास व्यक्तिगत शिक्षा, विभेदित निर्देश, छोटे-समूह सत्र और एक-पर-एक समर्थन के माध्यम से आत्मविश्वास और समझ दोनों को बढ़ाने पर केंद्रित हैं।

पढ़ना (ई-ए-ल-जी-ए और ई-वी-एस):

छात्रों को वर्णमाला के साथ-साथ बुनियादी दृष्टि शब्दों को पहचानने और पढ़ने में मार्गदर्शन किया गया। हमने ध्वन्यात्मक जागरूकता में सुधार पर भी काम किया, जिससे छात्रों को मजबूत डिकोडिंग कौशल विकसित करने में मदद मिली।

लेखन(ई-ए-ल-जी-ए और ई-वी-एस):

लेखन कौशल को बढ़ाने के उद्देश्य से संरचित सत्रों के माध्यम से लिखावट और वर्तनी को परिष्कृत किया गया।

गणित:

हमने छात्रों को बुनियादी गणित अवधारणाओं और संचालन को बेहतर ढंग से समझने में मदद करने के लिए गिनती, जोड़ और घटाव जैसे मूलभूत संख्यात्मक कौशल पर ध्यान केंद्रित किया। व्यक्तिगत ट्रेकिंग शीट का उपयोग करके प्रगति की निगरानी की गई, और विकास पर चर्चा करने के लिए शनिवार को मासिक अभिभावक-शिक्षक बैठकें आयोजित की गईं।



5. Red Day (Nursery) 4th September 2024.



Red Day was planned as a special event for the Nursery children, engaging them in activities designed to introduce and help them associate the color red with their surroundings. First, the children were given a picture of a red object and asked to color it. Then, they were presented with sticks in various colors and asked to select the red one allowing us to assess their ability to recognize the color.

These activities promoted independence and helped us confirm that the children could successfully identify and understand the color red. By recognizing and naming red objects, the children demonstrated improved cognitive skills. The coloring activities also enhanced their ability to make accurate color choices while developing their fine motor skills.

रेड डे की योजना नर्सरी के बच्चों के लिए एक विशेष कार्यक्रम के रूप में बनाई गई थी, जिसमें उन्हें अपने परिवेश के साथ लाल रंग को जोड़ने और जोड़ने में मदद करने के लिए डिज़ाइन की गई गतिविधियों में शामिल किया गया था। सबसे पहले, बच्चों को एक लाल वस्तु का गया। फिर, उन्हें विभिन्न रंगों के लिए कहा गया, जिससे हम कर सकें।



इन गतिविधियों ने स्वतंत्रता को की कि बच्चे लाल रंग को सक्षम हैं। लाल वस्तुओं को बच्चों ने बेहतर संज्ञानात्मक गतिविधियों ने उनके बढ़िया रंग चुनने की उनकी क्षमता को

चित्र दिया गया और उसमें रंग भरने को कहा की छड़ियाँ भेंट की गई और लाल रंग चुनने रंग पहचानने की उनकी क्षमता का आकलन

बढ़ावा दिया और हमें यह पुष्टि करने में मदद सफलतापूर्वक पहचानने और समझने में पहचानने और उनका नामकरण करके, कौशल का प्रदर्शन किया। रंग भरने की मोटर कौशल को विकसित करते हुए सटीक भी बढ़ाया।

6. Mini PD on Classroom Management (Pre-Primary and Grade 1)

The Mini PD was designed and conducted on 21st September, 2024, strengthening teachers' understanding and application of key non-negotiable classroom strategies such as Cold Calling Sticks, No-Opt-Out, Think-Pair-Share, Small Group instruction, and CFU (Content + Instruction). The goal was to support professional growth and improve classroom outcomes.

The session began with an independent task where teachers reviewed these strategies and rated themselves on a scale of 1 to 5. Following this, they were divided into groups of four to discuss, collaboratively design, and practice classroom scripts based on the strategies for the Pre-primary section. This collaborative exercise empowered teachers, boosting their confidence and encouraging them to think like leaders. By scripting and practicing these techniques, they developed a stronger sense of accountability and ownership, contributing ideas that benefit not only their classrooms but the entire school.

मिनी पीडी को 21 सितंबर, 2024 को डिज़ाइन और संचालित किया गया था, जो शिक्षकों की समझ और कोल्ड कॉलिंग स्टिक्स, नो-ऑप्ट-आउट, थिंक-पेयर-शेयर, छोटे समूह निर्देश और सीएफयू जैसी प्रमुख गैर-परक्राम्य कक्षा रणनीतियों के अनुप्रयोग को मजबूत करता है। (सामग्री + निर्देश). लक्ष्य व्यावसायिक विकास का समर्थन करना और कक्षा परिणामों में सुधार करना था।

सत्र एक स्वतंत्र कार्य के साथ शुरू हुआ जहां शिक्षकों ने इन रणनीतियों की समीक्षा की और खुद को 1 से 5 के पैमाने पर आंका। इसके बाद, उन्हें प्री के लिए रणनीतियों के आधार पर चर्चा करने, सहयोगात्मक रूप से डिज़ाइन करने और कक्षा स्क्रिप्ट का अभ्यास करने के लिए चार के समूहों में विभाजित किया गया। -प्राथमिक अनुभाग. इस सहयोगात्मक अभ्यास ने शिक्षकों को सशक्त बनाया, उनका आत्मविश्वास बढ़ाया और उन्हें नेताओं की तरह सोचने के लिए प्रोत्साहित किया। इन तकनीकों की स्क्रिप्टिंग और अभ्यास करके, उन्होंने जवाबदेही और स्वामित्व की एक मजबूत भावना विकसित की, ऐसे विचारों का योगदान दिया जिससे न केवल उनकी कक्षाओं को बल्कि पूरे स्कूल को लाभ हुआ।

7. Unit Plan



The Unit plan designing workshop for Grades 1 to 7 aimed to help teachers create clear, measurable learning goals and engaging activities that relate to real-world situations.

Key areas of focus included aligning unit plans with curriculum standards and using backward design to identify desired learning outcomes. The workshop emphasized designing units that connect to real life.

Strategies discussed included adding game elements to make lessons more motivating, organizing units around hands-on experiences, and creating opportunities for students to collaborate with their peers. These approaches aim to encourage deeper engagement and collaboration, making learning meaningful and relevant beyond the classroom.



ग्रेड 1 से 7 के लिए यूनिट प्लान डिज़ाइनिंग कार्यशाला का उद्देश्य शिक्षकों को स्पष्ट, मापने योग्य सीखने के लक्ष्य और वास्तविक दुनिया की स्थितियों से संबंधित आकर्षक गतिविधियाँ बनाने में मदद करना है।

फोकस के प्रमुख क्षेत्रों में पाठ्यक्रम मानकों के साथ इकाई योजनाओं को संरेखित करना और वांछित सीखने के परिणामों की पहचान करने के लिए पिछड़े डिज़ाइन का उपयोग करना शामिल है। कार्यशाला में ऐसी इकाइयों को डिज़ाइन करने पर जोर दिया गया जो वास्तविक जीवन से जुड़ी हों।

चर्चा की गई रणनीतियों में के लिए खेल तत्वों को जोड़ना, आधार पर इकाइयों को लिए अपने साथियों के साथ करना शामिल है। इन जुड़ाव और सहयोग को सीखने को कक्षा से परे सार्थक



पाठों को अधिक प्रेरक बनाने व्यावहारिक अनुभवों के व्यवस्थित करना और छात्रों के सहयोग करने के अवसर पैदा दृष्टिकोणों का उद्देश्य गहन प्रोत्साहित करना है, जिससे और प्रासंगिक बनाया जा सके।

8. Unit Assessment

The first Unit Assessment tests for Kindergarten were scheduled from 23rd September 2024. These assessments were conducted in small groups of five students at a time, allowing children to feel more confident, experience less disturbance, and have ample time to express themselves.

During the same period, Unit 3 assessments were held for Grade 1 students. The results from these assessments highlighted the need for reinforcement of certain topics in upcoming lessons to ensure a stronger academic foundation and better understanding among student

The impact of the unit tests was significant for both students and teachers. For students, the assessments provided an opportunity to gauge their comprehension and identify areas where additional support is needed. For teachers, the outcomes underscored the necessity for differentiated instruction and targeted interventions to meet the diverse learning needs of their students.

किंडरगार्टन के लिए पहली यूनिट मूल्यांकन परीक्षा 23 सितंबर 2024 से निर्धारित की गई थी। ये मूल्यांकन एक समय में पांच छात्रों के छोटे समूहों में आयोजित किए गए थे, जिससे बच्चों को अधिक आत्मविश्वास महसूस हुआ, कम परेशानी का अनुभव हुआ और खुद को व्यक्त करने के लिए पर्याप्त समय मिला।

इसी अवधि के दौरान, ग्रेड 1 के छात्रों के लिए यूनिट 3 का मूल्यांकन आयोजित किया गया था। इन मूल्यांकनों के परिणामों ने छात्रों के बीच एक मजबूत शैक्षणिक नींव और बेहतर समझ सुनिश्चित करने के लिए आगामी पाठों में कुछ विषयों के सुदृढीकरण की आवश्यकता पर प्रकाश डाला।

यूनिट परीक्षाओं का प्रभाव छात्रों और शिक्षकों दोनों के लिए महत्वपूर्ण था। छात्रों के लिए, मूल्यांकन ने उनकी समझ को मापने और उन क्षेत्रों की पहचान करने का अवसर प्रदान किया जहां अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता है। शिक्षकों के लिए, परिणामों ने अपने छात्रों की विविध शिक्षण आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विभेदित निर्देश और लक्षित हस्तक्षेप की आवश्यकता को रेखांकित किया।



9. Parent Class (KGs and Grade 1)

A Parent Class was held for Kindergarten and Grade 1 on 30th September 2024, with the primary objective of guiding parents through the syllabus and helping them structure a productive daily routine for their children. Teachers demonstrated key concepts covered in all subjects, offering practical tips for parents to support their children's revision, reading, and writing at home.



During the session, the need for volunteers in the classroom was also highlighted, aiming to gather parental support to assist teachers and students in enhancing learning outcomes. For Grade 1, Unit Assessment 2 papers were shared with parents,

allowing them to review their children's progress. Additionally, separate meetings were scheduled by remedial educators to provide targeted academic guidance to parents of students requiring extra support.

30 सितंबर 2024 को किंडरगार्टन और ग्रेड 1 के लिए एक अभिभावक वर्ग आयोजित किया गया था, जिसका प्राथमिक उद्देश्य माता-पिता को मार्गदर्शन करना और उन्हें अपने दैनिक दिनचर्या बनाने में मदद विषयों में शामिल प्रमुख और माता-पिता को अपने बच्चों लिखने में सहायता करने के लिए

सत्र के दौरान, कक्षा में भी प्रकाश डाला गया, जिसका बढ़ाने में शिक्षकों और छात्रों की समर्थन जुटाना है। ग्रेड 1 के माता-पिता के साथ साझा किए की प्रगति की समीक्षा करने की अतिरिक्त, अतिरिक्त सहायता माता-पिता को लक्षित शैक्षणिक उपचारात्मक शिक्षकों द्वारा गई।



पाठ्यक्रम के माध्यम से बच्चों के लिए एक उत्पादक करना था। शिक्षकों ने सभी अवधारणाओं का प्रदर्शन किया, को घर पर दोहराने, पढ़ने और व्यावहारिक सुझाव दिए।

स्वयंसेवकों की आवश्यकता पर लक्ष्य सीखने के परिणामों को सहायता के लिए माता-पिता का लिए, यूनिट असेसमेंट 2 के पेपर गए, जिससे उन्हें अपने बच्चों अनुमति मिली। इसके की आवश्यकता वाले छात्रों के मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए अलग-अलग बैठकें निर्धारित की

STUDENT VOICE AND WELL- BEING

1. Elementary Drawing Exam:

This year, eight students from our first batch of Grade 7 began preparing for their Elementary Drawing exam from June 2024. Extra classes were held every Monday and Wednesday, along with a Saturday Club for extra support and to teach these children the portion of the Elementary Drawing Syllabus. After months of hard work, the exam took place on September 25 and 26, 2024, where students showcased their knowledge and preparation.



इस वर्ष, ग्रेड 7 के हमारे छात्रों ने जून 2024 से ड्राइंग परीक्षा की तैयारी अतिरिक्त सहायता के को प्राथमिक ड्राइंग का लिए सैटरडे क्लब के सोमवार और बुधवार को आयोजित की गई। ड्राइंग कड़ी मेहनत के बाद, सितंबर, 2024 को हुई, जहां छात्रों ने अपने ज्ञान और तैयारी का प्रदर्शन किया।



पहले बैच के आठ अपनी प्राथमिक शुरू कर दी। लिए और इन बच्चों हिस्सा सिखाने के साथ-साथ प्रत्येक अतिरिक्त कक्षाएं सिलेबस. महीनों की परीक्षा 25 और 26

2. Teachers Day

The primary objective of the Teachers' Day celebration was to honor and appreciate the invaluable contributions of teachers to student development. The event provided a platform to recognize their dedication, hard work, and positive influence on students' lives.

The celebration began with a vibrant welcome chant led by students, followed by student-led teaching sessions where they replicated classroom experiences. This allowed students to engage actively with the material, fostering a sense of ownership and responsibility. As a tribute, students also presented appreciation the impact their lives.

The outcome strengthened teachers and with a deeper appreciation of The created a atmosphere, and reinforced the teaching potentially to consider education.



videos highlighting teachers have on

of the event was a bond between students, along understanding and each other's roles. celebration positive uplifted morale, the importance of profession, inspiring students careers in

शिक्षक दिवस समारोह का प्राथमिक उद्देश्य छात्र विकास में शिक्षकों के अमूल्य योगदान का सम्मान और सराहना करना था। इस आयोजन ने छात्रों के जीवन पर उनके समर्पण, कड़ी मेहनत और सकारात्मक प्रभाव को पहचानने के लिए एक मंच प्रदान किया।

उत्सव की शुरुआत छात्रों के नेतृत्व में एक जीवंत स्वागत मंत्र के साथ हुई, इसके बाद छात्रों के नेतृत्व में शिक्षण सत्र हुए जहां उन्होंने कक्षा के अनुभवों को दोहराया। इससे छात्रों को स्वामित्व और जिम्मेदारी की भावना को बढ़ावा देते हुए सामग्री

के साथ सक्रिय रूप से जुड़ने की अनुमति मिली। श्रद्धांजलि के रूप में, छात्रों ने शिक्षकों के उनके जीवन पर प्रभाव को उजागर करने वाले प्रशंसात्मक वीडियो भी प्रस्तुत किए।

इस आयोजन का परिणाम शिक्षकों और छात्रों के बीच एक मजबूत बंधन के साथ-साथ एक-दूसरे की भूमिकाओं की गहरी समझ और सराहना थी। उत्सव ने एक सकारात्मक माहौल बनाया, मनोबल बढ़ाया और शिक्षण पेशे के महत्व को मजबूत किया, जिससे संभावित रूप से छात्रों को शिक्षा में करियर पर विचार करने के लिए प्रेरणा मिली।

3. Revamping of Grade 6 and 7 Timetable



The image shows a screenshot of the Akanksha Foundation's timetable for Grades 6 and 7. The timetable is structured by day of the week (Monday to Saturday) and time slots. For Grade 6A, the schedule starts at 7:20-7:40 AM with Math, followed by various subjects like Science, English, and Social Studies. The day ends at 1:40-2:10 PM. A note indicates that the timetable was updated to reduce the school day by one period, allowing for an earlier dismissal at 1:40 PM. The same structure is shown for Grade 6B.

In response to feedback from teachers, students, and parents, the timetable for Grades 6 and 7 was restructured. Previously, the schedule ran from 7:20 AM to 2:10 PM to accommodate extra time for subjects like Math and SST. After discussions with subject leads, it was decided to reduce one period from the daily timetable, allowing students to disperse at 1:40 PM.

This change was driven by requests from the student council and Grade 6 & 7 students, who communicated their concerns about the long school hours through letters and emails. The extra time will now be used as an intervention space for students requiring academic support.

space for students requiring academic support.

शिक्षकों, छात्रों और अभिभावकों की प्रतिक्रिया के जवाब में, ग्रेड 6 और 7 के लिए समय सारिणी का पुनर्गठन किया गया। पहले, गणित और एसएसटी जैसे विषयों के लिए अतिरिक्त समय देने के लिए शेड्यूल सुबह 7:20 बजे से दोपहर 2:10 बजे तक चलता था। विषय प्रमुखों के साथ चर्चा के बाद, दैनिक समय सारिणी से एक अवधि कम करने का निर्णय लिया गया, जिससे छात्रों को दोपहर 1:40 बजे जाने की अनुमति मिल सके।

यह परिवर्तन विद्यार्थी परिषद और ग्रेड 6 और 7 के छात्रों के अनुरोधों से प्रेरित था, जिन्होंने पत्रों और ईमेल के माध्यम से स्कूल के लंबे घंटों के बारे में अपनी चिंताओं को बताया था। अतिरिक्त समय का उपयोग अब अकादमिक सहायता की आवश्यकता वाले छात्रों के लिए हस्तक्षेप स्थान के रूप में किया जाएगा।

4. International Dot Day

On September 19, 2024, our school celebrated International Dot Day, a global event that fosters creativity, courage, and collaboration. Inspired by the book *The Dot* by Peter H. Reynolds, the event encouraged students to explore their potential through artistic expression and storytelling.

Art

Students participated in Art sessions, starting with a simple dot on paper that evolved into imaginative designs and creations. This activity encouraged students to experiment with their creativity and share their work with peers, fostering collaboration and mutual support.

Integration:



Read Aloud/Library Session:

The event was also integrated into Read Aloud sessions, where teachers read *The Dot* to students. This inspired discussions about creativity and the importance of taking the first step. Students shared how they might leave their own "mark" on the world.

The event successfully met its objectives, with students showing pride in their work and increased confidence in their creative abilities. By integrating Art and storytelling, the celebration provided a fun and educational experience that reinforced the core themes of Dot Day.



19 सितंबर, 2024 को, हमारे स्कूल ने अंतर्राष्ट्रीय डॉट दिवस मनाया, एक वैश्विक कार्यक्रम जो रचनात्मकता, साहस और सहयोग को बढ़ावा देता है। पीटर एच. रेनॉल्ड्स की पुस्तक द डॉट से प्रेरित होकर, इस कार्यक्रम ने छात्रों को कलात्मक अभिव्यक्ति और कहानी कहने के माध्यम से अपनी क्षमता का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित किया।

कला एकीकरण:

छात्रों ने कला सत्रों में भाग लिया, जिसकी शुरुआत कागज पर एक साधारण बिंदु से हुई जो कल्पनाशील डिजाइनों और रचनाओं में विकसित हुई। इस गतिविधि ने छात्रों को अपनी रचनात्मकता के साथ प्रयोग करने और अपने काम को साथियों के साथ साझा करने, सहयोग और आपसी समर्थन को बढ़ावा देने के लिए प्रोत्साहित किया।



ज़ोर से पढ़ें/लाइब्रेरी सत्र:

इस कार्यक्रम को रीड अलाउड सत्रों में भी एकीकृत किया गया था, जहां शिक्षक छात्रों को द डॉट पढ़ते थे। इसने रचनात्मकता और पहला कदम उठाने के महत्व के बारे में चर्चा को प्रेरित किया। छात्रों ने साझा किया कि वे दुनिया पर अपनी "छाप" कैसे छोड़ सकते हैं। कार्यक्रम ने अपने उद्देश्यों को सफलतापूर्वक पूरा किया, छात्रों ने अपने काम पर गर्व दिखाया और अपनी रचनात्मक क्षमताओं में आत्मविश्वास बढ़ाया। कला और कहानी कहने को एकीकृत करके, उत्सव ने एक मजेदार और शैक्षिक अनुभव प्रदान किया जिसने डॉट डे के मुख्य विषयों को मजबूत किया।

5. Assembly - Nutrition (Junior Kindergarten)

On September 3, 2024, Jr KG - C held a fun assembly about "Nutrition" with the slogan "Feeding Smart, Right from Start." The event aimed to teach kids the importance of healthy eating and balanced diets in an engaging way.

Students confidently led different parts of the assembly, including Welcoming, SEE, Norms, Morning Routines, Transitions, a Skit, and the Vote of Thanks. A highlight was the skit, which showed a Tug-of-War between healthy and unhealthy foods, helping kids understand nutrition better.

The assembly ended with an energetic Zumba dance that all Jr KG classes joined, improving their coordination and motor skills.

They also celebrated September birthdays and recognized students with perfect attendance in August, promoting a positive school culture and encouraging appreciation for education.

3 सितंबर, 2024 को "पोषण" के बारे में आहार" के नारे के आयोजित की। इस बच्चों को आकर्षक और संतुलित आहार



जूनियर केजी-सी ने "शुरुआत से ही सही, स्मार्ट साथ एक मजेदार सभा कार्यक्रम का उद्देश्य तरीके से स्वस्थ भोजन का महत्व सिखाना था।

छात्रों ने स्वागत, रूटीन, ट्रांजिशन, एक स्किट और वोट ऑफ थैंक्स सहित असेंबली के विभिन्न हिस्सों का आत्मविश्वास से नेतृत्व किया। मुख्य आकर्षण वह नाटक था, जिसमें स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर खाद्य पदार्थों के बीच रस्साकशी दिखाई गई, जिससे बच्चों को पोषण को बेहतर ढंग से समझने में मदद मिली।

एसईई, नॉर्म्स, मॉर्निंग

असेंबली एक ऊर्जावान जुम्बा नृत्य के साथ समाप्त हुई जिसमें सभी जूनियर केजी कक्षाएं शामिल हुईं, जिससे उनके समन्वय और मोटर कौशल में सुधार हुआ।

उन्होंने सितंबर में जन्मदिन भी मनाया और अगस्त में अच्छी उपस्थिति वाले छात्रों को मान्यता दी, एक सकारात्मक स्कूल संस्कृति को बढ़ावा दिया और शिक्षा के लिए प्रशंसा को प्रोत्साहित किया।

6. DSO Mumbai District Judo Competition

The DSO Mumbai Competition for Girls took place on 2024, at Vibgyor Navi Mumbai. Our well, with five gold medals: Faizal Patel, Ansh Mane, and Sanjana qualified for the on September 18 in



District Judo Under-14 Boys and September 15, High School, Airoli, school did very students winning Kaustubh Rathod, Bhagat, Aarya Paswan. All of them zonal competition Goregaon.

In addition to the several students earned silver and bronze medals. Silver medal winners included Bhavesh Sirsat, Vinay Kamble, Samruddhi Sonawane, Chaitra Gayam, Yashshree Tidke, and Niyati Patil. Bronze medals were awarded to Daksh Naik, Poonam Gajbhare, Ambikesh Pandey, and Aarohi Chauhan.

gold medalists,

We congratulate all the winners and thank the parents for their amazing support. The school is proud of our students' hard work and achievements, and we wish the best of luck to those competing in the zonal.

अंडर-14 लड़कों और लड़कियों के लिए डीएसओ मुंबई जिला जूडो प्रतियोगिता 15 सितंबर, 2024 को विबग्योर हाई स्कूल, ऐरोली, नवी मुंबई में हुई। हमारे स्कूल ने बहुत अच्छा प्रदर्शन किया, पाँच छात्रों ने स्वर्ण पदक जीते: कौस्तुभ राठौड़, फैज़ल पटेल, अंश भगत, आर्या माने और संजना पासवान। इन सभी ने 18 सितंबर को गोरेगांव में जोनल प्रतियोगिता के लिए क्वालीफाई किया।

स्वर्ण पदक विजेताओं के अलावा, कई छात्रों ने रजत और कांस्य पदक अर्जित किये। रजत पदक विजेताओं में भावेश सिरसत, विनय कांबले, समृद्धि सोनावणे, चैत्र गायम, यशश्री तिडके और नियति पाटिल शामिल हैं। दक्ष नाइक, पूनम गजभरे, अंबिकेश पांडे और आरोही चौहान को कांस्य पदक प्रदान किए गए।

हम सभी विजेताओं को बधाई देते हैं और माता-पिता को उनके अद्भुत समर्थन के लिए धन्यवाद देते हैं। स्कूल को हमारे छात्रों की कड़ी मेहनत और उपलब्धियों पर गर्व है, और हम जोनल में प्रतिस्पर्धा करने वालों को शुभकामनाएं देते हैं।

7.DSO Mumbai Zonal Judo Competition

The NMMC Team Mumbai Zonal held on at Goregaon. secured a silver Kaustubh Rathod Under-14 Girls We congratulate Kaustubh on their performance, work. The team's demonstrates excellence and Special thanks to support. Their significant difference.



excelled at the DSO Judo Competition September 18, 2024, Sanjana Paswan medal, while claimed bronze in the and Boys categories. Sanjana and impressive dedication, and hard success their commitment to sportsmanship. parents for their presence made a

Medal Winners:- Sanjana Paswan (Silver, Under-14 Girls)

- Kaustubh Rathod (Bronze, Under-14 Boys)

This achievement showcases NMMC's potential and reinforces our mission to nurture young talent. We look forward to their continued success.

Congratulations to Sanjana, Kaustubh, and the NMMC Team!

एनएमएमसी टीम ने 18 सितंबर, 2024 को गोरेगांव में आयोजित डीएसओ मुंबई जोनल जूडो प्रतियोगिता में उत्कृष्ट प्रदर्शन किया। संजना पासवान ने रजत पदक हासिल किया, जबकि कौस्तुभ राठौड़ ने अंडर-14 लड़कियों और लड़कों की श्रेणियों में कांस्य पदक जीता।

हम संजना और कौस्तुभ को उनके प्रभावशाली प्रदर्शन, समर्पण और कड़ी मेहनत के लिए बधाई देते हैं। टीम की सफलता उत्कृष्टता और खेल कौशल के प्रति उनकी प्रतिबद्धता को दर्शाती है।

माता-पिता को उनके समर्थन के लिए विशेष धन्यवाद। उनकी उपस्थिति से काफी फर्क पड़ा।

पदक विजेता:- संजना पासवान (रजत, अंडर-14 लड़कियां)
- कौस्तुभ राठौड़ (कांस्य, अंडर-14 लड़के)

यह उपलब्धि एनएमएमसी की क्षमता को दर्शाती है और युवा प्रतिभाओं को पोषित करने के हमारे मिशन को मजबूत करती है। हम उनकी निरंतर सफलता की आशा करते हैं।

संजना, कौस्तुभ और एनएमएमसी टीम को बधाई!

PARENT COMMUNITY ENGAGEMENT AND DEVELOPMENT

1. Vaccination Drive on 21st September 2024:

To ensure the health and well-being of 10-year-old students, vaccinations, prevention, and environment. A vaccination drive was conducted at the school for 10-year-old students with the assistance of the NMMC. This initiative provided appropriate vaccines under the supervision of healthcare professionals, informed in advance, and obtained prior to the event.



On the day of the drive, 42 out of 109 students were vaccinated, while the remaining students had already received their vaccinations.

Health

In addition to the vaccination drive, interactive health awareness sessions were held for the students. These sessions explained the importance of vaccinations using engaging visual aids and digital platforms, fostering a better understanding of disease prevention among the children. The vaccination drive resulted in a high vaccination rate, ensuring that students received their necessary immunizations on schedule. This effort led to increased awareness of disease prevention and contributed to an overall improvement in student attendance and health, effectively reducing the risk of contagious diseases spreading among peers. The school plans to conduct annual vaccination drives alongside health workshops to continue promoting long-term wellness among students.

Awareness

Sessions:

आवश्यक टीकाकरण करके, बीमारी की रोकथाम को बढ़ावा देकर और एक स्वस्थ स्कूल वातावरण को बढ़ावा देकर 10 वर्षीय छात्रों के स्वास्थ्य और कल्याण को सुनिश्चित करना। एनएमएमसी स्वास्थ्य विभाग की सहायता से 10 वर्षीय छात्रों के लिए स्कूल में टीकाकरण अभियान चलाया गया। इस पहल ने छात्रों को स्वास्थ्य देखभाल पेशेवरों की देखरेख में आयु-उपयुक्त टीके प्रदान किए। माता-पिता को पहले से सूचित किया गया था, और आयोजन से पहले सहमति प्राप्त की गई थी। ड्राइव के दिन, 109 में से 42 छात्रों को टीका लगाया गया था, जबकि शेष छात्रों को पहले ही अपने माता-पिता से टीकाकरण मिल चुका था।

स्वास्थ्य जागरूकता सत्र:

टीकाकरण अभियान के अलावा, छात्रों के लिए इंटरैक्टिव स्वास्थ्य जागरूकता सत्र आयोजित किए गए। इन सत्रों में आकर्षक दृश्य सहायता और डिजिटल प्लेटफॉर्म का उपयोग करके टीकाकरण के महत्व को समझाया गया, जिससे बच्चों में बीमारी की रोकथाम की बेहतर समझ विकसित हुई। टीकाकरण अभियान के परिणामस्वरूप उच्च टीकाकरण दर प्राप्त हुई, जिससे यह सुनिश्चित हुआ कि छात्रों को निर्धारित समय पर आवश्यक टीकाकरण प्राप्त हुआ। इस प्रयास से बीमारी की रोकथाम के बारे में छात्रों की उपस्थिति और योगदान मिला, जिससे वाली संक्रामक बीमारियों कम किया गया। स्कूल ने कल्याण को बढ़ावा देने कार्यशालाओं के साथ-अभियान चलाने की जागरूकता बढ़ी और छात्रों स्वास्थ्य में समग्र सुधार में साथियों के बीच फैलने के खतरे को प्रभावी ढंग से छात्रों के बीच दीर्घकालिक के लिए स्वास्थ्य साथ वार्षिक टीकाकरण योजना बनाई है।



2. Community Visit

Teachers and school staff visited students' homes to check on their living conditions, parental involvement, and access to basic necessities like food and study materials. They had in-person discussions with parents to talk about student progress and how families could help with their child's education. Each family received a personalized support plan with strategies to improve academic performance and well-being, including advice on nutrition and home study routines.

These visits strengthened relationships between parents and teachers, allowing for open discussions about student progress. Teachers gained a better understanding of students' backgrounds, which helped them tailor their classroom instruction. By addressing specific issues, there were noticeable improvements in students' academic performance and behavior. The program also encouraged community involvement in education and helped reduce absenteeism and dropout rates among at-risk students.



शिक्षकों और स्कूल स्टाफ ने छात्रों के रहने की स्थिति, माता-पिता की भागीदारी और भोजन और अध्ययन सामग्री जैसी बुनियादी आवश्यकताओं तक पहुंच की जांच करने के लिए उनके घरों का दौरा किया। उन्होंने छात्रों की प्रगति के बारे में बात करने के लिए माता-पिता के साथ व्यक्तिगत रूप से चर्चा की और परिवार अपने बच्चे की शिक्षा में कैसे मदद कर सकते हैं। प्रत्येक परिवार को शैक्षणिक प्रदर्शन और कल्याण में सुधार के लिए रणनीतियों के साथ एक व्यक्तिगत सहायता योजना प्राप्त हुई, जिसमें पोषण और घरेलू अध्ययन दिनचर्या पर सलाह भी शामिल है।

इन मुलाकातों से माता-पिता हुए, जिससे छात्रों की प्रगति शिक्षकों को छात्रों की प्राप्त हुई, जिससे उन्हें अपनी में मदद मिली। विशिष्ट शैक्षणिक प्रदर्शन और कार्यक्रम ने शिक्षा में प्रोत्साहित किया और अनुपस्थिति और स्कूल की।

कार्यशालाएँ शुरू की जाएंगी सीखने में मदद मिल सके, अतिरिक्त संसाधन उपलब्ध अधिकारियों और गैर किया जाएगा।



और शिक्षकों के बीच रिश्ते मजबूत के बारे में खुली चर्चा का मौका मिला। पृष्ठभूमि के बारे में बेहतर समझ कक्षा की शिक्षा को अनुकूलित करने मुद्दों को संबोधित करने से, छात्रों के व्यवहार में उल्लेखनीय सुधार हुए। सामुदायिक भागीदारी को भी जोखिम वाले छात्रों के बीच छोड़ने की दर को कम करने में मदद

भविष्य में माता-पिता के लिए ताकि उन्हें अपने बच्चों को घर पर और जरूरतमंद परिवारों के लिए कराने के लिए स्थानीय सरकारी संगठनों के साथ सहयोग

Medical Intervention for severely under-weight children on 23rd and 24th September.

The main goal was to students face outside the resources, family support, and to address these Key activities included in- parents to talk about families could support Nutrition awareness educate students and eating, and medical with support for



As a result, both students aware of the importance of balanced nutrition, leading to better meal planning at home. Students reported having more energy, which improved their academic performance and participation in physical activities. Targeted support also helped reduce absenteeism and dropout rates for students at risk of leaving school.

understand the challenges classroom, like access to and personal well-being, issues with targeted help. person discussions with student progress and ways their child's education. programs were organized to parents about healthy check-ups were arranged necessary medications.

and parents became more

Looking ahead, the school plans to keep monitoring student challenges to provide effective support. There are also plans for community meetings to promote healthy eating habits and engage families in supporting their children's nutrition beyond school.

मुख्य लक्ष्य उन चुनौतियों को समझना था जिनका छात्रों को कक्षा के बाहर सामना करना पड़ता है, जैसे संसाधनों तक पहुंच, पारिवारिक समर्थन और व्यक्तिगत कल्याण, और लक्षित सहायता के साथ इन मुद्दों का समाधान करना। मुख्य

गतिविधियों में छात्रों की प्रगति और परिवार अपने बच्चे की शिक्षा का समर्थन कैसे कर सकते हैं, इस बारे में बात करने के लिए माता-पिता के साथ व्यक्तिगत चर्चा शामिल है। छात्रों और अभिभावकों को स्वस्थ भोजन के बारे में शिक्षित करने के लिए पोषण जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए और आवश्यक दवाओं के समर्थन के साथ चिकित्सा जांच की व्यवस्था की गई।

परिणामस्वरूप, छात्र और माता-पिता दोनों संतुलित पोषण के महत्व के बारे में अधिक जागरूक हो गए, जिससे घर पर बेहतर भोजन योजना बन सकी। छात्रों ने अधिक ऊर्जा होने की सूचना दी, जिससे उनके शैक्षणिक प्रदर्शन और शारीरिक

गतिविधियों में भागीदारी में सुधार हुआ। लक्षित समर्थन से स्कूल छोड़ने के जोखिम वाले छात्रों की अनुपस्थिति और ड्रॉपआउट दर को कम करने में भी मदद मिली।

भविष्य को देखते हुए, स्कूल प्रभावी सहायता प्रदान करने के लिए छात्र चुनौतियों की निगरानी रखने की योजना बना रहा है। स्वस्थ खान-पान की आदतों को बढ़ावा देने और परिवारों को स्कूल से परे अपने बच्चों के पोषण का समर्थन करने में शामिल करने के लिए सामुदायिक बैठकों की भी योजना है।