

**Navi Mumbai Municipal Corporation  
School No. 93 SCHOOL (CBSE)  
Monthly Progress Report - October 2024**

**ACADEMIC ACHIEVEMENT**

**1. Middle Of the Year Assessments ( MOY)**

Grades 1 to 7 had assessments between 21 Oct to 26 Oct 2024. Mid-year assessments provide a snapshot of students' progress, highlighting strengths and areas for improvement. They offer valuable feedback for students and teachers, help evaluate the effectiveness of the curriculum, and inform necessary adjustments for the second half of the school year. Grades 4 - 7 seating arrangement allowed children to sit with a bench partner from another grade. This increased the seriousness and accountability in children towards exams.

ग्रेड 1 से 7 तक का मूल्यांकन 21 अक्टूबर से 26 अक्टूबर 2024 के बीच हुआ था। मध्य-वर्ष के मूल्यांकन छात्रों की प्रगति का एक स्नैपशॉट प्रदान करते हैं, ताकत और सुधार के क्षेत्रों पर प्रकाश डालते हैं। वे छात्रों और शिक्षकों के लिए बहुमूल्य प्रतिक्रिया प्रदान करते हैं, पाठ्यक्रम की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने में मदद करते हैं, और स्कूल वर्ष की दूसरी छमाही के लिए आवश्यक समायोजन की जानकारी देते हैं। ग्रेड 4 - 7 की बैठने की व्यवस्था में बच्चों को दूसरी कक्षा के बेंच पार्टनर के साथ बैठने की अनुमति दी गई। इससे बच्चों में परीक्षा के प्रति गंभीरता और जवाबदेही बढ़ी।

**2. Yellow and Blue Colour Day:**



Nursery children celebrated Yellow Day on October 1st with various activities, including identifying and describing yellow objects, wearing yellow glasses to view the environment in new ways, and collaborating on an art project to make yellow ducks. They were also encouraged to bring yellow-colored food, vegetables, or fruits in their tiffins, promoting healthy eating with items ranging from bananas to dhokla and lentils. The Blue Color Day celebration held on October 4th featured a variety of activities, including playing with blue-colored water, identifying blue objects, creating collages with blue paper, and using blue lenses to help children view their surroundings in a fun and engaging way.

नर्सरी के बच्चों ने 1 अक्टूबर को विभिन्न गतिविधियों के साथ पीला रंग दिवस मनाया, जिसमें पीली वस्तुओं की पहचान करना और उनका वर्णन करना, पर्यावरण को नए तरीके से देखने के लिए पीला चश्मा पहनना और पीली बत्तख बनाने के लिए एक कला परियोजना पर सहयोग करना शामिल था। उन्हें अपने टिफिन में पीले रंग का भोजन, सब्जियां या फल लाने के लिए भी प्रोत्साहित किया गया, केले से लेकर ढोकला और दाल तक स्वस्थ भोजन को बढ़ावा दिया गया। 4 अक्टूबर को आयोजित ब्लू कलर डे उत्सव में विभिन्न प्रकार की गतिविधियाँ शामिल थीं, जिनमें नीले रंग का पानी खेलना, नीली वस्तुओं की पहचान करना, नीले कागज के साथ कोलाज बनाना और बच्चों के लिए नीले लेंस का उपयोग करना शामिल था ताकि वे अपने आस-पास को मज़ेदार और तल्लीनता से देख सकें। रास्ता.

### 3. Story Session:

Teachers from Nursery, Junior Kindergarten, and Senior Kindergarten presented a captivating story time to children using puppets, role play, and narration on 22nd October and 23rd October 2024. The impact of the story time event was significant, as it strengthened the children's engagement with storytelling, enhanced their creativity and communication skills.

नर्सरी, जूनियर किंडरगार्टन और सीनियर किंडरगार्टन के शिक्षकों ने 22 अक्टूबर और 23 अक्टूबर 2024 को कठपुतली, रोल प्ले और वर्णन का उपयोग करके बच्चों के लिए एक मनोरम कहानी का समय प्रस्तुत किया। कहानी के समय की घटना का प्रभाव महत्वपूर्ण था, क्योंकि इसने बच्चों के जुड़ाव को मजबूत किया कहानी सुनाने से उनकी रचनात्मकता और संचार कौशल में वृद्धि हुई।



#### 4. Monsoon Mania

The "Monsoon Mania" event on 11th October 2024 featured four engaging activities: fishing for rubber bands with ice cream sticks, water sprinkling, a pool with slides, and a dry play area for children who preferred not to get wet. The unique blend of sensory play and social interaction through engaging water activities, such as fishing for rubber bands and providing both wet and dry play areas. This approach encouraged fine and gross motor skill development while fostering an inclusive environment for all children to connect and enjoy.

11 अक्टूबर 2024 को "मानसून मेनिया" कार्यक्रम में चार आकर्षक गतिविधियाँ शामिल थीं: आइसक्रीम स्टिक के साथ रबर बैंड के लिए मछली पकड़ना, पानी का छिड़काव, स्लाइड के साथ एक पूल और उन बच्चों के लिए एक सूखा खेल क्षेत्र जो भीगना नहीं पसंद करते थे। आकर्षक जल गतिविधियों के माध्यम से संवेदी खेल और सामाजिक संपर्क का अनूठा मिश्रण, जैसे रबर बैंड के लिए मछली पकड़ना और गीले और सूखे दोनों प्रकार के खेल क्षेत्र प्रदान करना। इस दृष्टिकोण ने सभी बच्चों को जुड़ने और आनंद लेने के लिए एक समावेशी वातावरण को बढ़ावा देते हुए बढ़िया और सकल मोटर कौशल विकास को प्रोत्साहित किया।



## 1. World Mental Health Week

The World Mental Health Week was celebrated between 7th and 11th October 2024. A huddle space with 3 stations was arranged for teachers - Emotional Antakshari, Pictionary and collaborative caricature drawings, etc. Gratitude Circles were initiated among teachers and students. Posters focused on mental health checklists, self-care activities and grounding were shared with the teachers.

विश्व मानसिक स्वास्थ्य सप्ताह 7 और 11 अक्टूबर 2024 के बीच मनाया गया। शिक्षकों के लिए 3 स्टेशनों के साथ एक हडल स्थान की व्यवस्था की गई - भावनात्मक अंताक्षरी, काल्पनिक और सहयोगी कैरिकेचर चित्र आदि। शिक्षकों और छात्रों के बीच कृतज्ञता मंडल शुरू किए गए। मानसिक स्वास्थ्य जाँच सूची, स्व-देखभाल गतिविधियों और ग्राउंडिंग पर केंद्रित पोस्टर शिक्षकों के साथ साझा किए गए।



## 2. International Day of Girl Child

The day began with a small musical video of what day we are celebrating and then it continued with a small ppt consisting of women achievers in different fields and then a small discussion about the same and giving chance to children to express their thoughts and then ended the activity by making children draw what they aspire to become when they grow up. This activity provided a creative outlet for children to express their thoughts and feelings about their future and especially be sensitive to the gender bias prevalent around.

दिन की शुरुआत एक छोटे से संगीतमय वीडियो के साथ हुई कि हम कौन सा दिन मना रहे हैं और फिर यह एक छोटे पीपीटी के साथ जारी रहा जिसमें विभिन्न क्षेत्रों में उपलब्धियां हासिल करने वाली महिलाएं शामिल थीं और फिर उसी के बारे में एक छोटी सी चर्चा हुई और बच्चों को अपने विचार व्यक्त करने का मौका दिया गया और फिर समापन हुआ। बच्चों को बड़े होने पर वे जो बनने की इच्छा रखते हैं, उन्हें चित्रित करने की गतिविधि। इस गतिविधि ने बच्चों को अपने भविष्य के बारे में अपने विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने और विशेष रूप से आसपास प्रचलित लिंग पूर्वाग्रह के प्रति संवेदनशील होने के लिए एक रचनात्मक आउटलेट प्रदान किया।



### 3. DSO Sports Achievements:

- a) Aarohi Chauhan, a student of GR 6 won the silver medal on in the Divisional Wrestling Tournament.

जीआर 6 की छात्रा आरोही चौहान ने संभागीय कुश्ती टूर्नामेंट में \_\_\_\_\_ को रजत पदक जीता।



- b) Arman Patel, a student of GR 7 won the bronze medal in the Divisional Boxing Tournament which was held on .

जीआर 7 के छात्र अरमान पटेल ने डिविजनल बॉक्सिंग टूर्नामेंट में कांस्य पदक जीता।



c) In the DSO Mumbai District Kick Boxing Competition held on October 16, 2024, at Varkari Bhavan CBD Belapur, the school's under-14 girls and boys teams demonstrated exceptional talent and skill, securing multiple medals in the competition. Outstanding performers were Lucky Nishad - Gr 7, Harshad Shelke - Gr 6, Pratik Vanjare - Gr 6, Arya Mane - Gr 7 and Pooja Kalapad- Gr 6 who clinched gold medals, Anush Chauhan, Gr 6 and Samrudhi Sonawane, Gr 6 won silver medals, while Daksh Naik, Gr 6 secured a bronze medal.

16 अक्टूबर, 2024 को वारकरी भवन सीबीडी बेलापुर में आयोजित डीएसओ मुंबई डिस्ट्रिक्ट किक बॉक्सिंग प्रतियोगिता में, स्कूल की अंडर-14 लड़कियों और लड़कों की टीमों ने असाधारण प्रतिभा और कौशल का प्रदर्शन किया, और प्रतियोगिता में कई पदक हासिल किए। उत्कृष्ट प्रदर्शन करने वालों में लकी निशाद - ग्रेड 7, हर्षद शेलके - ग्रेड 6, प्रतीक वंजारे - ग्रेड 6, आर्या माने - ग्रेड 7 और पूजा कलापद - ग्रेड 6 ने स्वर्ण पदक जीते, अनुष चौहान, ग्रेड 6 और समृद्धि सोनावणे, ग्रेड 6 ने रजत पदक जीते। , जबकि दक्ष नाइक, ग्रेड 6 ने कांस्य पदक हासिल किया।



d) The under-14 girls and boys won 2 gold, 2 silver, and 3 bronze medals in the DSO Taekwondo Match held on .

अंडर-14 लड़कियों और लड़कों ने डीएसओ ताइक्वांडो मैच में 2 स्वर्ण, 2 रजत और 3 कांस्य पदक जीते।



e) The School's Under-14 boys and girls Rugby teams have clinched the District Championship title, securing their place in the Division.

स्कूल की अंडर-14 लड़कों और लड़कियों की रग्बी टीमों ने डिविजन में अपना स्थान सुरक्षित करते हुए डिस्ट्रिक्ट चैंपियनशिप का खिताब जीता है।



#### 4. Nerul Gymkhana Football Match:

The Under - 10, 12, and 14 girls' football teams have secured second place in the Nerul Gymkhana Football Match held on October 18, 2024.

18 अक्टूबर 2024 को आयोजित नेरुल जिमखाना फुटबॉल मैच में अंडर-10, 12 और 14 लड़कियों की फुटबॉल टीमों ने दूसरा स्थान हासिल किया है।

## PARENT & COMMUNITY ENGAGEMENT

### 1. Seva Week

Seva week was organised during the first week of October between 1st October, 2024 to 5th October, 2024. The primary objective of this initiative was to engage students, staff, and the community in various activities that foster cleanliness, empathy, and social unity. We aimed to create a sense of responsibility towards society while building connections with underprivileged groups, including children from orphanages and elderly residents from old age homes. Campus Cleanliness Drive, Visit to Orphanage, Visit to Old Age Home, Refreshment Distribution, Street Play on Social Unity were some of the activities.

सेवा सप्ताह अक्टूबर के पहले सप्ताह में 1 अक्टूबर, 2024 से 5 अक्टूबर, 2024 के बीच आयोजित किया गया था। इस पहल का प्राथमिक उद्देश्य छात्रों, कर्मचारियों और समुदाय को स्वच्छता, सहानुभूति और सामाजिक एकता को बढ़ावा देने वाली विभिन्न गतिविधियों में शामिल करना था। हमारा उद्देश्य अनाथालयों के बच्चों और वृद्धाश्रमों के बुजुर्ग निवासियों सहित वंचित समूहों के साथ संबंध बनाते हुए समाज के प्रति जिम्मेदारी की भावना पैदा करना है। परिसर में स्वच्छता अभियान, अनाथालय का दौरा, वृद्धाश्रम का दौरा, जलपान वितरण, सामाजिक एकता पर नुक्कड़ नाटक कुछ गतिविधियाँ थीं।



### 2. Safety Meeting with Auto Drivers

The training was conducted on 21 Oct, 2024. The objective of the training was to educate auto rickshaw and van drivers about the best practices for ensuring the safety of school children during their commute. The training aimed to raise awareness about traffic rules, child safety protocols, emergency response, and fostering a sense of responsibility towards the well-being of students. The drivers demonstrated an improved understanding of traffic rules and child safety measures. Emergency preparedness among drivers increased, as they learned to handle potential hazards more effectively. The implementation of the safety checklist ensured that safety standards were consistently met.

प्रशिक्षण 21 अक्टूबर, 2024 को आयोजित किया गया था। प्रशिक्षण का उद्देश्य ऑटो रिक्शा और वैन चालकों को उनके आवागमन के दौरान स्कूली बच्चों की सुरक्षा सुनिश्चित करने के सर्वोत्तम तरीकों के बारे में शिक्षित करना था। प्रशिक्षण का उद्देश्य यातायात नियमों, बाल सुरक्षा प्रोटोकॉल, आपातकालीन प्रतिक्रिया और छात्रों की भलाई के प्रति जिम्मेदारी की भावना



को बढ़ावा देना है। ड्राइवरों ने यातायात नियमों और बाल सुरक्षा उपायों की बेहतर समझ का प्रदर्शन किया। ड्राइवरों के बीच आपातकालीन तैयारी बढ़ गई, क्योंकि उन्होंने संभावित खतरों को अधिक प्रभावी ढंग से संभालना सीख लिया। सुरक्षा जांच सूची के कार्यान्वयन ने सुनिश्चित किया कि सुरक्षा मानकों को लगातार पूरा किया गया।



### 3. Parent Class

The parent class was conducted separately for each grade on 24 Oct and 25 Oct, 2024 by the respective class teachers. The teachers explained the syllabus for the current academic year, shared the exam timetable, and demonstrated SEE learning practices at the start. Additionally, teachers inform parents about the importance of student portfolios and sought their involvement in contributing to these portfolios. A Q&A session was held at the end, allowing parents to address any concerns or queries they might have. Subject teachers were also present to provide specific information and answer questions related to their respective subjects.

संबंधित कक्षा शिक्षकों द्वारा 24 अक्टूबर और 25 अक्टूबर, 2024 को प्रत्येक ग्रेड के लिए अलग-अलग मूल कक्षा आयोजित की गई थी। शिक्षकों ने वर्तमान शैक्षणिक वर्ष के लिए पाठ्यक्रम की व्याख्या की, परीक्षा समय सारिणी साझा की, और शुरुआत में एसईई सीखने की प्रथाओं का प्रदर्शन किया। इसके अतिरिक्त, शिक्षक अभिभावकों को छात्र पोर्टफोलियो के महत्व के बारे में सूचित करते हैं और इन पोर्टफोलियो में योगदान देने में उनकी भागीदारी की मांग करते हैं। अंत में एक प्रश्नोत्तर सत्र



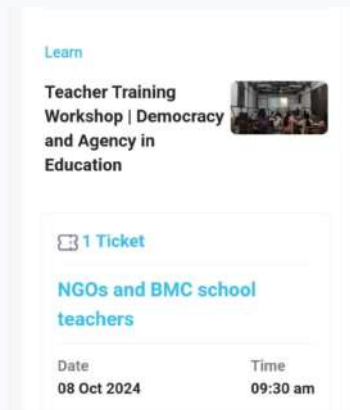
आयोजित किया गया, जिससे माता-पिता को अपनी किसी भी चिंता या प्रश्न का समाधान करने का मौका मिला। विषय शिक्षक भी अपने-अपने विषय से संबंधित विशिष्ट जानकारी प्रदान करने और प्रश्नों के उत्तर देने के लिए उपस्थित थे।

## EXCELLENT EDUCATORS

### 1. Teacher Training Workshop, Democracy and Agency in Education

This was a one day, providing a framework for justice-oriented STEM teaching, exploring approaches and tools to support justice -oriented STEM teaching, combining lectures, group activities, and discussions. It covers key topics such as democratic education principles, promoting student voice, and techniques for fostering agency. Participants engage in hands-on activities to practice implementing these concepts in their classrooms, with guidance from experienced educators and facilitators from. The training leads to more student-centered classrooms, where learners feel empowered to express their views and engage in decision-making processes.

यह एक दिन था, जो न्याय-उन्मुख एसटीईएम शिक्षण के लिए एक रूपरेखा प्रदान करता था, न्याय-उन्मुख एसटीईएम शिक्षण का समर्थन करने के लिए दृष्टिकोण और उपकरणों की खोज करता था, व्याख्यान, समूह गतिविधियों और चर्चाओं का संयोजन करता था। इसमें लोकतांत्रिक शिक्षा सिद्धांत, छात्र आवाज को बढ़ावा देना और एजेंसी को बढ़ावा देने की तकनीक जैसे प्रमुख विषयों को शामिल किया गया है। अनुभवी शिक्षकों और सुविधाप्रदाताओं के मार्गदर्शन के साथ, प्रतिभागी अपनी कक्षाओं में इन अवधारणाओं को लागू करने का अभ्यास करने के लिए व्यावहारिक गतिविधियों में संलग्न होते हैं। प्रशिक्षण अधिक छात्र-केंद्रित कक्षाओं की ओर ले जाता है, जहां शिक्षार्थी अपने विचार व्यक्त करने और निर्णय लेने की प्रक्रियाओं में संलग्न होने के लिए सशक्त महसूस करते हैं।

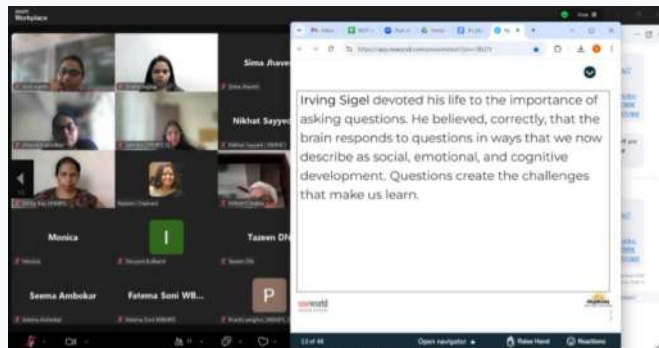


### 2. SL training on Questioning

The workshop was conducted online by a facilitator from One World Network of Schools organisation. Elizabeth Namba the facilitator took the leadership team through the module on 18th October 2024. The Questioning Coaching Tool Handout is a valuable resource that can be used for reference. The Videos shared and reflection Qs helped in understanding the need to pre plan Qs in each lesson that encourage divergent and creative thinking as well as for Check for understanding.

कार्यशाला का संचालन वन वर्ल्ड नेटवर्क ऑफ स्कूल्स संगठन के एक फैसिलिटेटर द्वारा ऑनलाइन किया गया था। 18 अक्टूबर 2024 को फैसिलिटेटर एलिजाबेथ नंबा ने नेतृत्व टीम को मॉड्यूल के माध्यम से ले जाया। प्रश्नोत्तरी कोचिंग टूल हैंडआउट एक मूल्यवान संसाधन है जिसका उपयोग संदर्भ के लिए किया जा सकता है। साझा किए गए वीडियो और प्रतिबिंब

प्रश्नों ने प्रत्येक पाठ में प्रश्नों की पूर्व योजना बनाने की आवश्यकता को समझने में मदद की जो भिन्न और रचनात्मक सोच के साथ-साथ समझने के लिए जांच को प्रोत्साहित करती है।



### 3. Circulation with purpose

Self paced PD where teachers read articles at their own pace, filled out a google form based on it and submitted a roleplay video enacting the strategy with a group of teachers. Article on the topic was sent along with a google form attached. Teachers had to fill the Google Form and submit a video enacting the strategy.

स्व-चालित पीडी जहां शिक्षक अपनी गति से लेख पढ़ते हैं, उसके आधार पर एक गूगल फॉर्म भरते हैं और शिक्षकों के एक समूह के साथ रणनीति बनाते हुए एक रोलप्ले वीडियो प्रस्तुत करते हैं। विषय पर आलेख संलग्न गूगल फॉर्म के साथ भेजा गया था। शिक्षकों को Google फॉर्म भरना था और रणनीति बनाते हुए एक वीडियो जमा करना था।

### 4. CFU - PD and Practice Clinic

The PD was conducted in-school with all primary teachers. While a similar PD had previously been conducted using Nearpod, this session focused on delving deeper into various CFU strategies. The teachers had already been introduced to CFU through Nearpod. This PD expanded their knowledge by exploring a wider range of strategies, such as think-pair-share, questioning techniques etc. After the PD, teachers were encouraged to review their lesson plans and identify opportunities to incorporate CFU questions. They were able to recognize specific points in their lessons where checking for understanding would be most beneficial.

पीडी सभी प्राथमिक शिक्षकों के साथ स्कूल में आयोजित की गई थी। जबकि इसी तरह की पीडी पहले नियरपॉड का उपयोग करके आयोजित की गई थी, इस सत्र में विभिन्न सीएफयू रणनीतियों में गहराई से जाने पर ध्यान केंद्रित किया गया था। शिक्षकों को पहले ही नियरपॉड के माध्यम से सीएफयू से परिचित कराया जा चुका था। इस पीडी ने रणनीतियों की एक विस्तृत श्रृंखला, जैसे थिंक-पेयर-शेयर, प्रश्न तकनीक आदि की खोज करके अपने ज्ञान का विस्तार किया। पीडी के बाद, शिक्षकों को अपनी पाठ योजनाओं की समीक्षा करने और सीएफयू प्रश्नों को शामिल करने के अवसरों की पहचान करने के लिए प्रोत्साहित किया गया। वे अपने पाठों में विशिष्ट बिंदुओं को पहचानने में सक्षम थे जहां समझ की जांच करना सबसे अधिक फायदेमंद होगा।