

## ACADEMIC ACHIEVEMENT

### 1. Creative Catalysts - STEAM Event

Steam event was conducted on 5th and 7th Dec 2024. Multiple student led and teacher led spaces including zines workshop, sustainability workshop, exhibitions and art stations were created to engage parents and students.

This event ignited curiosity and foster innovation by engaging students in hands-on interdisciplinary steam activities that enhance critical thinking problem solving and collaborative skills. Through interactive projects and challenges aim to empower students to explore creative solutions, bridge the gap between theoretical knowledge and the real world application and inspire a passion for lifelong learning in Science technology Engineering arts and mathematics.

The event had different activities like

1. Science: student led exhibitions, puzzle, quiz and game stations.
2. Tech: Workshop on gmails, WhatsApp, Lead app
3. Engineering: Workshops on green energy, game stations and exhibitions.
4. Art: Art stations which are student led
5. Mathematics: Quizzes and brain games



### 1. क्रिएटिव कैटलिस्ट - स्टीम इवेंट

स्टीम इवेंट 5 और 7 दिसंबर, 2024 को आयोजित किया गया था। माता-पिता और छात्रों को शामिल करने के लिए कई छात्र और शिक्षक के नेतृत्व वाले स्थानों जैसे कि झिन (संदेशलेखन) कार्यशाला, (सस्टैनबिलिटी) शाश्वत कार्यशाला, प्रदर्शनियां और कला स्टेशन बनाए गए थे। इस कार्यक्रम ने छात्रों को व्यावहारिक अंतःविषय गतिविधियों में संलग्न करके जिज्ञासा को प्रज्वलित किया और नवाचार को बढ़ावा दिया, जो महत्वपूर्ण सोच, समस्या समाधान और सहयोगी कौशल को बढ़ाता है। इंटरैक्टिव परियोजनाओं और चुनौतियों के माध्यम से छात्रों को रचनात्मक समाधानों का पता लगाने, सैद्धांतिक ज्ञान और वास्तविक दुनिया के आवेदन के बीच की खाई को पाटने और विज्ञान प्रौद्योगिकी इंजीनियरिंग कला और गणित में आजीवन सीखने के लिए एक जुनून को प्रेरित करने का लक्ष्य है। इस कार्यक्रम में विभिन्न गतिविधियां थी जैसे

1. विज्ञान: छात्र नेतृत्व प्रदर्शनियों, पहेली, प्रश्नोत्तरी और खेल स्टेशनों।
2. तकनीकी: जीमेल, व्हाट्सएप, लीड ऐप पर कार्यशाला।
3. इंजीनियरिंग: हरित ऊर्जा पर कार्यशालाएं, गेम स्टेशन और प्रदर्शनी।
4. कला: छात्र-प्रमुख कला स्टेशन
5. गणित: प्रश्नोत्तरी और मस्तिष्क खेल

#### क्रिएटिव कंटलिस्ट - एसटीईएम इवेंट

एसटीईएम इवेंट ५ आणि ७ डिसेंबर २०२४ रोजी आयोजित करण्यात आला होता. पालक आणि विद्यार्थ्यांना सामावून घेण्यासाठी विद्यार्थी आणि शिक्षक यांच्या नेतृत्वाखालील उपक्रमांचे आयोजन करण्यात आले होते, जसे की झिन (संदेशलेखन) कार्यशाळा, शाश्वतता (सस्टेनेबिलिटी) कार्यशाळा, प्रदर्शने आणि कला केंद्र. या कार्यक्रमाने विद्यार्थ्यांना व्यावहारिक अंतःविषय कृतीत सामील करून त्यांची जिज्ञासा जागृत केली आणि नवकल्पनांना चालना दिली. यामुळे विचारशक्ती, समस्या सोडवण्याची क्षमता आणि सहकार्य कौशल्ये विकसित करण्यात महत्त्वपूर्ण मदत झाली.

परस्परसंवादी (interactive) प्रकल्प आणि आव्हानांद्वारे विद्यार्थ्यांना सर्जनशील उपाय शोधण्यासाठी प्रेरित करणे, सैद्धांतिक ज्ञान आणि प्रत्यक्ष जीवनातील उपयोग यामधील अंतर भरून काढणे, तसेच विज्ञान, तंत्रज्ञान, अभियांत्रिकी, कला आणि गणितामध्ये दीर्घकालीन शिक्षणाची आवड निर्माण करणे हा या कार्यक्रमाचा उद्देश होता.

या कार्यक्रमात खालीलप्रमाणे विविध प्रकारच्या कृतींचा समावेश होता:

1. विज्ञान: विद्यार्थ्यांच्या नेतृत्वाखालील प्रदर्शने, कोडी, प्रश्नमंजुषा आणि खेळ इ.
2. तंत्रज्ञान: जीमेल, व्हॉट्सअप आणि लीड ऑपवर कार्यशाळा.
3. अभियांत्रिकी: हरित ऊर्जा विषयक कार्यशाळा, खेळ आणि प्रदर्शने.
4. कला: विद्यार्थ्यांच्या नेतृत्वाखालील कला केंद्र.
5. गणित: प्रश्नमंजुषा आणि मेंदूला चालना देणारे खेळ.



## 2. Unit 5 Assessments - Grade 1 to 7

The Unit 5 test was conducted from December 18th to December 21st, with all students from Grades 1 to 7 participating in the assessment. Assessment was taken to assess student performance in Unit 5 exams under challenging circumstances. These assessments aimed to identify areas of strength and areas requiring further improvement among students, providing valuable feedback for both educators and learners. In order to challenge students to go beyond rote memorization, encourage them to think deeply about the material and apply their knowledge to real-world scenarios. This practice aimed to enhance students' problem-solving skills and their ability to understand and use concepts in practical situations.

### Unit 2 Assessments - Pre Primary

Unit 2 assessment was on 26th December to 31st December. It was one on one assessment of KG children on phonics and numeracy. Teachers marked the children on the tracker. The unit exam helped to evaluate whether students have understood and retained the concept taught during the unit. It tested the depth of their comprehension and their ability to apply the knowledge learned.

### 2. युनिट 5 चाचणी - इयत्ता 1 ली ते 7 वी

युनिट 5 चाचणी परीक्षा 18 डिसेंबर ते 21 डिसेंबर दरम्यान घेण्यात आली, ज्यामध्ये इयत्ता 1 ली ते 7 वीमधील सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला. आव्हानात्मक परिस्थितीत युनिट 5 परीक्षेतील विद्यार्थ्यांच्या कामगिरीचे मूल्यांकन करण्यासाठी ही चाचणी घेण्यात आली. विद्यार्थ्यांची शक्तिस्थळे तसेच ज्यामध्ये अधिक सुधारणा आवश्यक आहे अशी क्षेत्रे ओळखणे, शिक्षक आणि विद्यार्थी या दोघांनाही महत्त्वपूर्ण रचनात्मक अभिप्राय (फीडबॅक) देणे, विद्यार्थ्यांना पाठांतराच्या पलीकडे जाऊन विचार करण्यास प्रवृत्त करण्यासाठी तसेच त्यांना अभ्यासक्रमाबद्दल सखोल विचार करण्यास आणि त्यांच्या ज्ञानाचा वास्तविक जीवनातील परिस्थितींमध्ये उपयोग करण्यास प्रोत्साहित करणे ही या मूल्यमापनाची उद्दिष्टे होती. या पद्धतीचा मुख्य उद्देश हा विद्यार्थ्यांची समस्या सोडवण्याची कौशल्ये आणि व्यावहारिक परिस्थितींमध्ये संकल्पना समजून घेण्याची आणि वापरण्याची त्यांची क्षमता वृद्धिंगत करणे हा आहे.

### युनिट 2 परीक्षा - पूर्व प्राथमिक विभाग

26 डिसेंबर ते 31 डिसेंबर दरम्यान या परीक्षेचे आयोजन केले होते. ही केजी मुलांची फोनीक्स आणि अंकज्ञानावरील महत्त्वपूर्ण मूल्यमापन प्रक्रिया होती. यावेळी शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांचे गुण ट्रॅकरवर नोंदवले. युनिट परीक्षेद्वारे विद्यार्थ्यांनी युनिटदरम्यान शिकवलेल्या संकल्पना समजून घेतल्या आहेत का आणि त्या लक्षात ठेवल्या आहेत का, याचे मूल्यांकन करण्यात आले. यातून विद्यार्थ्यांच्या आकलनाची खोली आणि शिकलेले ज्ञान वापरण्याची त्यांची क्षमता तपासली गेली.

## 3. Parent class - Nursery to Grade 1

Parent class was conducted for Nursery to Grade 1 parents on 12th December, 2024 with the objective to guide parents on the syllabus of unit assessments for Kindergarten (KG) and Grade 1. Parents of Nursery students work on routines and academics through developmentally appropriate practices. KG and Grade 1 parents received a detailed syllabus overview for unit assessments, while Nursery parents were guided on routines and academics through age-appropriate methods. Parents

learned about using positive prompts to enhance communication and address children's concerns constructively.

### ३. पालक वर्ग - नर्सरी ते इयत्ता १ ली

१२ डिसेंबर २०२४ रोजी नर्सरी ते इयत्ता १ लीच्या पालकांसाठी पालक वर्ग आयोजित केला गेला होता. याचा मुख्य उद्देश केजी (किंडरगार्टन) आणि इयत्ता १ लीच्या युनिट परीक्षेच्या अभ्यासक्रमाविषयी पालकांना मार्गदर्शन करणे हा होता. नर्सरीच्या विद्यार्थ्यांच्या पालकांनी दिनचर्या आणि शैक्षणिक कार्यावर विकासानुसार योग्य पद्धतीने काम केले. केजी आणि इयत्ता १ लीच्या पालकांना युनिट परीक्षेसाठीच्या अभ्यासक्रमाचा सविस्तर आढावा देण्यात आला, तर नर्सरी पालकांना वयानुरूप पद्धतींच्या आधारे दिनचर्या आणि शैक्षणिक मार्गदर्शन देण्यात आले. पालकांनी मुलांशी संवाद वाढवण्यासाठी सकारात्मक पद्धती वापरणे आणि मुलांच्या समस्यांकडे रचनात्मक दृष्टिकोनातून पाहणे याबाबत शिकले.

### 4. Pre Primary Teachers PD on Sensitisation

Pre Primary teachers (Nursery - Gr 1) had a PD session on Sensitization. The objective was to help teachers understand the different needs of children and create a classroom where every child feels supported, included and understood. The session was conducted separately for KG teachers and Grade 1 teachers to address their unique needs and concerns. Discussions focused on how they respond to various situations in the classroom, emphasizing positive and empathetic approaches to support students effectively. Discussions also covered various strategies that teachers can use in classrooms to address different situations and provide support to children. The session highlighted how children's needs vary and how understanding these differences is essential for responding to them in appropriate and effective ways.



### ४. प्री-प्रायमरी शिक्षकांसाठी संवेदनशीलता प्रशिक्षण

प्री-प्रायमरी (नर्सरी - इयत्ता १ ली) शिक्षकांसाठी 'संवेदनशीलता' या विषयावर प्रशिक्षण सत्र आयोजित करण्यात आले. या सत्राचा उद्देश शिक्षकांना मुलांच्या विविध गरजा समजून घेण्यास मदत करणे आणि प्रत्येक मुलाला आधार, समावेशकता आणि समजूतदारपणा मिळेल असे वातावरण वर्गात निर्माण करणे हा होता. केजी आणि इयत्ता १ लीच्या शिक्षकांसाठी त्यांच्या विशेष गरजा आणि चिंता लक्षात घेऊन सत्र वेगवेगळ्या पद्धतीने आयोजित करण्यात आले.

चर्चेमध्ये शिक्षक कशा प्रकारे वर्गातील विविध परिस्थितींना प्रतिसाद देतात यावर लक्ष केंद्रित करण्यात आले, ज्यामध्ये विद्यार्थ्यांना प्रभावीपणे सहाय्य करण्यासाठी सकारात्मक आणि सहानुभूतीपूर्ण दृष्टिकोनावर भर



दिला गेला. यामध्ये वर्गातील विविध परिस्थितींना तोंड देण्यासाठी शिक्षक वापरू शकतील अशा विविध उपाययोजनांवर चर्चा करण्यात आली.

या सत्रात मुलांच्या गरजा कशा भिन्न असतात आणि त्या योग्य व प्रभावी पद्धतीने पूर्ण करण्यासाठी या वेगळ्या गरजा समजून घेणे किती महत्वाचे आहे, यावरही प्रकाश टाकण्यात आला.



#### 5. KG teachers PD on TAB integration

Tab introduction session was conducted and a brief presentation was done on the importance of integrating technology in early childhood education. Discussion on how tablets enhance engagement, creativity, and collaboration. Operating Tablets like Basic functions, navigation, and troubleshooting were discussed.

Exploration of Google Earth and Kahoot, Introduction to Quizizz app that provide student progress data was done. Teachers shared their thoughts on tabs integration. They had a discussion on challenges and potential solutions.

The objective of the session was:

1. Teachers become proficient in operating tablets and using apps effectively.
2. Increased student engagement through interactive and personalized learning activities.
3. Improved ability to track and analyze student progress.
4. Enhanced teaching strategies that cater to diverse learning styles.

#### 5. केजी शिक्षकांचे व्यावसायिक विकास कार्यक्रम (PD) - TAB एकत्रीकरण

टॅबलेट्सच्या (TAB) परिचयावर एक सत्र आयोजित केले गेले ज्यात लहान मुलांच्या शिक्षणात तंत्रज्ञानाच्या एकत्रीकरणाचे महत्त्व यावर संक्षिप्त सादरीकरण करण्यात आले. टॅबलेट्स कशाप्रकारे विद्यार्थी सहभाग, सर्जनशीलता आणि सहकार्य वाढवतात यावर चर्चा करण्यात आली. टॅबलेट्सची मूलभूत कार्ये, नेव्हिगेशन आणि समस्या निवारण यावर सखोल चर्चा करण्यात आली. यावेळी गुगल अर्थ आणि काहूटची ओळख करून दिली गेली, तसेच विद्यार्थ्यांच्या प्रगतीचा डेटा प्रदान करणारे Quizizz ॲपचाही परिचय करून देण्यात आला. शिक्षकांनी टॅबलेट्सच्या एकत्रीकरणावर आपले विचार सादर केले आणि त्यावरच्या आव्हानांची आणि संभाव्य उपायांची चर्चा केली.

सत्राचे उद्दिष्टे:



1. शिक्षकांना टॅबलेट्स चालवण्यामध्ये प्रावीणता मिळवून ॲप्सचा प्रभावी वापर करण्याची क्षमता मिळवणे.
2. विद्यार्थ्यांच्या सहभागात वाढ करून संवादात्मक आणि वैयक्तिकृत शिकवण अनुभव निर्माण करणे.
3. विद्यार्थ्यांच्या प्रगतीचा मागोवा घेण्याची आणि विश्लेषण करण्याची सुधारित क्षमता मिळवणे.
4. विविध शिकवण शैलींसाठी योग्य शिक्षण रणनीतींचे एकत्रीकरण.

#### 6. Mid Year Appraisal Discussions

All staff members set rigorous goals at the beginning of each year in Qandle, the HR portal used by Akanksha. Mid Year reviews help assess the progress. From 17th Nov to 24th Dec 2024 the portal gave a window period of 3 weeks for each employee to fill in their reflections on Qandle. After which they had a discussion with the reporting manager. The reporting manager fills the form and submits.

#### मध्य वर्ष मूल्यांकन चर्चा

सर्व कर्मचाऱ्यांनी वर्षाच्या सुरुवातीला Qandle या अकांशा वापरत असलेल्या HR पोर्टलवर काही उद्दिष्टे निश्चित केली होती. मध्य वर्ष पुनरावलोकनामुळे प्रगतीचे मूल्यमापन करण्यास मदत होते. 17 नोव्हेंबर ते 24 डिसेंबर 2024 या कालावधीत, प्रत्येक कर्मचाऱ्यास त्यांच्या विचार नोंदी Qandle वर भरण्यासाठी 3 आठवड्यांची वेळ दिली होती. यानंतर, त्यांची रिपोर्टिंग मॅनेजर सोबत चर्चा झाली. रिपोर्टिंग मॅनेजरने फॉर्म भरला आणि सबमिट केला.

### STUDENT VOICE AND WELL-BEING

#### 1. Assembly

Sr.Kg C conducted the assembly on 9th December. It commenced with an afternoon meet which was led by students. A literacy-themed skit was performed by students. The assembly was enlivened by a vibrant song and dance performance. The assembly concluded with the respectful rendition of the National Anthem, led by the students.

The objective was to raise awareness about the importance of literacy in children and foster a love for reading and learning in a fun way. It also inspires young children to become lifelong learners.



The Sr KG D assembly, held on 19th December 2024, focused on the theme of Farmers' Day (Kisan Diwas). The event began with SEE practice, followed by various student-led activities. These included a speech highlighting the significance of Farmers' Day, a Hindi poem, and a meaningful skit emphasizing the importance of not wasting food. Additionally, the students performed a thematic dance celebrating the contributions of

farmers. The objective of the assembly is to raise awareness about the importance of food and the hard work done by farmers.



Jr KG Assembly on Christmas was conducted on 19th December, 2024 with the afternoon meet which was led by students. A Christmas-themed skit ( Joy of giving ) was performed by students. The assembly was a resounding success, captivating the attention of the young audience throughout. The objective of the assembly teaches the value of giving and sharing with others, even in small ways.

### विद्यार्थ्यांचे मत आणि त्यांचे कल्याण

#### सभागृहातील सामूहिक प्रार्थना

सिनियर केजी च्या 'सी' तुकडीने 9 डिसेंबर रोजी सामूहिक प्रार्थना घेतली. या प्रार्थनेची सुरुवात विद्यार्थ्यांच्या नेतृत्वाखाली झालेल्या दुपारच्या सभेने झाली. विद्यार्थ्यांनी साक्षरता विषयावर आधारित एक नाटिका सादर केली. सभेमध्ये विद्यार्थ्यांच्या सुंदर गाणे आणि नृत्य सादरीकरणाने जीवंतपणा आणला. राष्ट्रगीताच्या सन्मानपूर्वक सादरीकरणाने सभा संपन्न झाली, जे विद्यार्थ्यांनी सादर केले. या उपक्रमाचा उद्देश मुलांमध्ये साक्षरतेचे महत्त्व पटवून देणे आणि वाचन व शिक्षणाविषयी प्रेम निर्माण करणे हा होता. तसेच, लहान मुलांना आयुष्यभर शिकण्याची प्रेरणा देणेही यामागचा उद्देश होता.

19 डिसेंबर 2024 रोजी झालेल्या SrKG D च्या सामूहिक प्रार्थनेचा विषय "शेतकरी दिन" (किसान दिवस) होता. कार्यक्रमाची सुरुवात SEE प्रॅक्टीसने झाली, त्यानंतर विद्यार्थ्यांनी विविध क्रियाकलाप सादर केले. यामध्ये शेतकरी दिनाचे महत्त्व स्पष्ट करणारे भाषण, हिंदी कविता आणि अन्न वाया घालून ये यावर आधारित एक अर्थपूर्ण नाटिका समाविष्ट होती. तसेच, विद्यार्थ्यांनी शेतकऱ्यांच्या योगदानाचे महत्त्व दर्शविणारे एक नृत्य सादर केले. या प्रार्थनेचा उद्देश अन्नाच्या महत्त्वाची आणि शेतकऱ्यांच्या कष्टांविषयीची जागरूकता निर्माण करणे आहे.

19 डिसेंबर 2024 रोजी Jr KG च्या क्रिसमसवरील प्रार्थना सभेचे आयोजन दुपारी विद्यार्थ्यांच्या नेतृत्वाखाली केले गेले. विद्यार्थ्यांनी "देण्याचा आनंद" या क्रिसमस थीमवरील नाटिका सादर केली. सभा एक अत्यंत यशस्वी ठरली, ज्याने संपूर्ण वेळ लहान प्रेक्षकांचे लक्ष आकर्षित केले. या सभेचा उद्देश दुसऱ्यांना देणे आणि शेअर करण्याचे महत्त्व शिकवणे, अगदी लहान प्रकारेही.

## 2. Theatre by Pre Primary Teachers

In this academic year, we introduced a new initiative by organizing a theatre performance for Pre-Primary and Grade 1 students on the 20th, 23rd, and 24th of December, 2024. The purpose of this initiative was to raise awareness of important life skills among young learners through imaginative play performed by teachers.

Nursery: Goldilocks and the three bears.

The Nursery performance engaged children through the tale, helping them to understand about self care and being careful with strangers, showing respect to others by using magic words - Thankyou and sorry.

Jr. KG: The Endless Scroll

This performance focused on the importance of balancing screen time with other activities.

Sr. KG: The Safety Superstars

Through this play, children learned about safety practices, emphasizing how to stay safe at home, school, and in public spaces.

Grade 1: Small Steps, Big Changes

The play highlighted the significance of making small, positive changes in daily routine to achieve bigger goals, promoting the development of routines, showing respect and responsibility.

Children learned valuable social skills, such as using polite language, respecting others, and understanding safety measures in different environments.

### प्री-प्रायमरी शिक्षकांची नाट्य सादरीकरणे

या शैक्षणिक वर्षात आम्ही एक नवा उपक्रम सुरू केला, ज्यामध्ये २०, २३ आणि २४ डिसेंबर २०२४ रोजी प्री-प्रायमरी आणि इयत्ता १ लेवेलीच्या विद्यार्थ्यांसाठी नाट्य सादरीकरण आयोजित केले. या उपक्रमाचा उद्देश शिक्षकांच्या सर्जनशील सादरीकरणातून लहान मुलांमध्ये महत्वाच्या जीवनकौशल्यांबाबत जागरूकता निर्माण करणे हा होता.

**नर्सरी:** गोल्डीलॉक्स      अँड      द      थ्री      बेअर्स  
या नाट्यप्रयोगाने मुलांना गोष्टीच्या माध्यमातून स्वतःची काळजी घेणे, अनोळखी लोकांपासून सावध राहणे, तसेच “थँक्यू” आणि “सॉरी” सारखे जादुई शब्द वापरून इतरांचा आदर कसा करावा हे शिकवले.

**ज्युनियर**      **केजी:**      द      एंडलेस      स्करोल  
या सादरीकरणामध्ये स्क्रीन टाइम आणि इतर क्रियाकलापांमध्ये संतुलन राखण्याचे महत्त्व दाखवण्यात आले.

**सिनीयर**      **केजी:**      द      सेफ्टी      सुपरस्टार्स  
या नाटकाद्वारे मुलांनी घरी, शाळेत आणि सार्वजनिक ठिकाणी सुरक्षित कसे राहावे, याबद्दल माहिती मिळवली.



इयत्ता १ ली: स्मॉल स्टेप्स, बिग चेंजेस

या नाटकाने मुलांना दररोजच्या सवयींमध्ये छोटे-छोटे सकारात्मक बदल करून मोठी

उद्दिष्टे साध्य कशी करावीत हे शिकवले. दिनचर्या तयार करण्याचे महत्व, आदर आणि जबाबदारी यांचे महत्व या सादरीकरणातून मुलांना शिकवण्यात आले.

मुलांनी सभ्य भाषा वापरणे, इतरांचा आदर करणे, आणि वेगवेगळ्या ठिकाणी सुरक्षा नियम समजून घेणे यांसारख्या महत्वाच्या सामाजिक कौशल्यांचा अभ्यास केला.

### 3. Movie Screening Day

On December 24, 2024, the school hosted a screening event for 21 classes of primary grade students. Each class had the opportunity to watch a selection of animated movies that are both entertaining and educational. The films chosen covered various themes such as friendship, empathy, courage, and social values, aiming to engage students and foster discussions about the messages conveyed in the films. The primary objective of the Movie Mania event was to

inculcate a love for cinema among students in grades 2 to 7, highlighting the values and lessons embedded within children's films, particularly animated ones.



२४ डिसेंबर २०२४ रोजी 'मूव्ही मॅनिया' कार्यक्रम

२४ डिसेंबर २०२४ रोजी शाळेत प्राथमिक वर्गाच्या २१ वर्गांसाठी एक विशेष स्क्रीनिंग कार्यक्रम आयोजित करण्यात आला. प्रत्येक वर्गाला मनोरंजक आणि शैक्षणिक असे निवडक ऍनिमेटेड चित्रपट पाहण्याची संधी मिळाली. निवडलेल्या चित्रपटांमध्ये मैत्री, सहानुभूती, धैर्य आणि सामाजिक मूल्ये यांसारख्या विविध विषयांचा समावेश होता, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांना प्रोत्साहन मिळाले आणि चित्रपटांमधील संदेशांवर चर्चा घडवून आणण्यात मदत झाली.

'मूव्ही मॅनिया' या कार्यक्रमाचा मुख्य उद्देश इयत्ता २ ते ७ मधील विद्यार्थ्यांमध्ये चित्रपटांप्रती आवड निर्माण करणे आणि विशेषतः ऍनिमेटेड चित्रपटांमधून मिळणाऱ्या मूल्यांचा आणि धड्यांचा अभ्यास करणे हा होता.

### 4. Langadi Inter House competition

Students were divided into house teams, ensuring each team consisted of 7-12 players for balanced participation. A suitable area on the playground was marked as the Langdi court (15m x 30m) using chalk and cones. Safety measures were ensured to prevent injuries during the game. Fixture Type: A league format was



chosen, allowing all teams to play against each other. Match Duration: Each match was set for 10–15 minutes, divided into two halves with a short break in between. Points System: Points were awarded as follows: Win = 3 points, Draw = 1 point, Loss = 0 points.

#### Kabaddi Inter house competition

Students were divided into house teams with 7–12 players each (7 players on the field and 3–5 substitutes). It ensured equal representation of players from each house.

Each match was set for 20 minutes, divided into two 10-minute halves with a 5-minute break in between.

Raiders entered the opposing team's half while chanting "Kabaddi, Kabaddi" and attempted to tag defenders before returning safely. The Kabaddi competition successfully engaged students in a traditional Indian sport, enhancing their physical agility, strategic planning, and collaboration. It also encouraged fair play, respect for rules, and a sense of unity within house teams.

#### 4. लंगडी इंटर हाऊस स्पर्धा

विद्यार्थ्यांना हाऊस संघांमध्ये विभागले गेले होते, प्रत्येक संघात 7 ते 12 खेळाडूंचा समावेश होता.

क्रीडांगणावरील एक योग्य क्षेत्र 'लंगडी कोर्ट' (15 मीटर x 30 मीटर) म्हणून खडू आणि शंकूचा वापर करून चिन्हांकित केले गेले. खेळादरम्यान दुखापत होऊ नये म्हणून सुरक्षा उपाययोजना केल्या गेल्या.

फिक्स्चर प्रकार: सर्व संघांना एकमेकांविरुद्ध खेळण्याची परवानगी देऊन लीग स्वरूप निवडले गेले. सामन्याचा कालावधी: प्रत्येक सामन्यासाठी 10 ते 15 मिनिटे निश्चित करण्यात आली होती, दोन भागांमध्ये प्रत्येक सामना विभागला गेला होता.

पॉईंट्स सिस्टीम: खालीलप्रमाणे पॉईंट्स देण्यात आले होते. विजय = 3 पॉईंट्स, ड्रॉ = 1 पॉईंट, पराभव = 0 पॉईंट्स.

#### कबड्डी इंटर हाऊस स्पर्धा

प्रत्येक संघात 7 ते 12 खेळाडू (7 खेळाडू मैदानात आणि 3 ते 5 बदली) असलेले विद्यार्थी इंटर हाऊस संघांमध्ये विभागले गेले. यात प्रत्येक हाऊसच्या खेळाडूंचे समान प्रतिनिधित्व सुनिश्चित केले गेले.

प्रत्येक सामना 20 मिनिटांचा होता, 10 मिनिटांच्या दोन भागांमध्ये विभागला गेला होता आणि त्यामध्ये 5 मिनिटांचा ब्रेक होता. "कबड्डी, कबड्डी" असे म्हणत रायडर्सने प्रतिस्पर्धी संघाच्या अर्ध्या भागात प्रवेश केला आणि सुरक्षितपणे परत येण्यापूर्वी बचावपटूंना टॅग करण्याचा प्रयत्न केला. कबड्डी स्पर्धेत विद्यार्थ्यांनी पारंपारिक भारतीय खेळात यशस्वीपणे सहभाग घेतला, ज्यामुळे त्यांची शारीरिक चपळाई, धोरणात्मक नियोजन आणि सहकार्य वाढले. यामुळे निष्पक्ष खेळ, नियमांचा आदर आणि घरगुती संघांमध्ये एकतेची भावना निर्माण झाली.

#### 5. Deworming Tablet distribution

The camp was organized in collaboration with the NMMC medical department, ensuring students received deworming tablets after proper awareness sessions with teachers about hygiene and nutrition and how to give the tablets to students, proper way to take and later precautions should be taken. Teachers and helpers were involved in awareness sessions to ensure students were prepared, and emphasis was laid on taking tablets after a meal for maximum effectiveness. Parents were informed well in advance as well as they were present while giving tablets to the students especially KGs parents. Over 90% of students were successfully

administered the tablets, enhancing their overall health and attendance in school. The camp created awareness about deworming and hygiene among students and parents, leading to a noticeable improvement in students' energy and focus in class. Regular deworming camps will be organized, along with follow-up sessions on hygiene education to ensure long-term health benefits for students.



5. जंतनाशक (डिवॉर्मिंग) टॅब्लेटचे वाटप NMMC वैद्यकीय विभागाच्या सहकार्याने शिबिराचे आयोजन करण्यात आले होते, ज्यामध्ये शिक्षकांसोबत स्वच्छता आणि पोषण तसेच गोळ्या कशा द्याव्यात, घ्यायची योग्य पद्धत आणि त्यानंतरची खबरदारी याबाबत शिक्षकांसोबत योग्य जागरूकता सत्रानंतर विद्यार्थ्यांना जंतनाशक गोळ्या मिळाल्याची खात्री करून घेण्यात आली. विद्यार्थी तयार आहेत याची खात्री करण्यासाठी शिक्षक आणि मदतनीस या जागरूकता सत्रांमध्ये सहभागी झाले होते आणि जास्तीत जास्त परिणामकारकतेसाठी जेवणानंतर गोळ्या घेण्यावर भर देण्यात आला होता. विद्यार्थ्यांना विशेषतः केजीच्या पालकांना टॅब्लेट देताना पालकांना आधीच माहिती दिली होती तसेच ते उपस्थित होते. 90% पेक्षा जास्त विद्यार्थ्यांना यशस्वीरित्या गोळ्या देण्यात आल्या, ज्यामुळे त्यांचे आरोग्य आणि शाळेतील उपस्थिती वाढली. शिबिरामुळे विद्यार्थी आणि पालकांमध्ये जंतनाशक आणि स्वच्छतेबद्दल जागरूकता निर्माण झाली, ज्यामुळे विद्यार्थ्यांच्या उर्जेत आणि वर्गात लक्ष केंद्रित करण्यात लक्षणीय सुधारणा झाली. विद्यार्थ्यांना दीर्घकालीन आरोग्य लाभ मिळावेत यासाठी स्वच्छता शिक्षणाबाबत पाठपुरावा सत्रांसह नियमित जंतनाशक शिबिरे आयोजित केली जातील.

#### 6. International Meditation Day

International meditation day was conducted to raise awareness about 21st Dec being declared as the International Day of Meditation by the UN recently. We had 2 resource people from the Art of Living Foundation, Mr Parsee and Mr Itagi who conducted a 30 minute programme with children of Grade 6 and 7 on 19th Dec 2024, Thursday. Few breathing techniques were introduced and children were engaged in an interactive fun session. Nearly 190 kids attended this programme and benefitted learning about the importance of meditation. The resource people shared how meditation helps in being aware of growing more alert, thus reducing stress and distractions.

## 6. आंतरराष्ट्रीय ध्यान दिन

21 डिसेंबरला संयुक्त राष्ट्रांने आंतरराष्ट्रीय ध्यान दिन म्हणून घोषित केल्याबद्दल जनजागृती करण्यासाठी आंतरराष्ट्रीय ध्यान दिन आयोजित करण्यात आला होता. आर्ट ऑफ लिव्हिंग फाउंडेशनचे दोन संसाधक, श्री. पारसी आणि श्री. इटागी



यांनी 19 डिसेंबर 2024 रोजी गुरुवारी सहावी आणि सातवीच्या मुलांबरोबर 30 मिनिटांचा कार्यक्रम आयोजित केला. काही श्वासोच्छ्वास पद्धतींचा परिचय करून देण्यात आला आणि मुलांनी परस्परसंवादी मनोरंजक सत्रामध्ये भाग घेतला. या कार्यक्रमाला सुमारे १९० मुले उपस्थित राहिली आणि त्यांना ध्यान करण्याचे महत्त्व शिकून फायदा झाला. ध्यानधारणा केल्याने जागरूकता वाढते आणि त्यामुळे तणाव आणि व्यत्यय कमी होतो.

## PARENT AND COMMUNITY ENGAGEMENT AND DEVELOPMENT

### 1. SMC Meeting

The SMC discussed evaluating the school's physical infrastructure, identifying potential safety risks, and preparing an action plan for improvements. The APANA Darbar meeting was planned to engage parents in addressing school-related concerns. Parents were involved in the safety audit process to ensure transparency and building a collaborative approach to addressing infrastructure gaps. A detailed safety audit checklist was created, and the APANA Darbar schedule was finalized to encourage grade-wise participation.



### पालक आणि समुदाय सहभाग आणि विकास

SMC बैठकीत शाळेच्या भौतिक पायाभूत सुविधांचे मूल्यांकन करणे, संभाव्य सुरक्षा धोके ओळखणे आणि सुधारणांसाठी कृती आराखडा तयार करणे यावर चर्चा केली. शाळा-संबंधित समस्यांचे निराकरण करण्यासाठी तसेच यात पालकांचा सहभाग वाढवण्यासाठी APANA दरबार बैठकीचे नियोजन करण्यात आले होते. पारदर्शकता सुनिश्चित करण्यासाठी आणि पायाभूत सुविधांमधील त्रुटी दूर करण्यासाठी तसेच सहकार्यपूर्ण दृष्टिकोन निर्माण करण्यासाठी सुरक्षा ऑडिट प्रक्रियेत पालकांचा सहभाग होता. यासाठी एक सविस्तर सुरक्षा ऑडिट चेकलिस्ट तयार केली गेली आणि वर्गनिहाय सहभागाला प्रोत्साहन देण्यासाठी APANA दरबारचे वेळापत्रक निश्चित करण्यात आले.



## 2. Community Visit

Teachers visit the homes of students during designated hours. Engage in one-on-one discussions with parents/guardians to understand the child's strengths, challenges, and overall well-being. Provide feedback on academic performance and share suggestions for improvement. The objective of the visit is to strengthen the teacher-student relationship, understand the child's home environment, assess their academic progress, and address any specific concerns to ensure holistic development.



### सामुदायिक भेट

शिक्षक विद्यार्थ्यांच्या घरी ठराविक वेळेत भेट देतात. पालकांशी/पालक प्रतिनिधींशी व्यक्तिगत चर्चा करून विद्यार्थ्यांचे गुण, आव्हाने आणि सर्वांगीण कल्याण यांची समज करून घेतली जाते. शैक्षणिक कामगिरीबाबत अभिप्राय देऊन सुधारण्यासाठी उपयुक्त सूचना दिल्या जातात.

या भेटीचे उद्दिष्ट शिक्षक-विद्यार्थी नातेसंबंध अधिक मजबूत करणे, विद्यार्थ्यांचे घराचे वातावरण समजून घेणे, शैक्षणिक प्रगतीचे मूल्यांकन करणे आणि कोणत्याही विशिष्ट समस्यांचे निराकरण करून विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीण विकासासाठी प्रयत्न करणे आहे.

## 3. Grade 2 to 7 Social cohesion

On 21st December 2024, a meeting was conducted with parents on the topic of social cohesion. The discussion focused on the values of equality and fraternity, emphasizing the discrimination faced by different groups in society, such as sanitation workers, transgender individuals, sex workers, widows, HIV-positive individuals, and persons with disabilities, including the visually impaired. Despite being citizens of India with equal rights, these individuals often face prejudice, which results in a violation of their rights.

The meeting also highlighted the importance of fraternity, defined as helping one another during times of crisis. An example was drawn from the COVID-19 pandemic, where people supported each other with a spirit of brotherhood. This discussion encouraged parents to reflect on how they can contribute to fostering social harmony.

The discussion was made engaging by involving real-life examples and interactive dialogue. Parents were encouraged to share their thoughts and experiences, making the session participatory and relatable. Parents actively participated in the session, gaining a deeper understanding of the



importance of equality and fraternity in daily life. They appreciated the opportunity to engage in such a meaningful discussion.

#### इयत्ता २ ते ७: सामाजिक ऐक्य

२१ डिसेंबर २०२४ रोजी पालकांसोबत 'सामाजिक ऐक्य' या विषयावर सभा आयोजित करण्यात आली. चर्चेचा मुख्य विषय समता आणि बंधुता या मूल्यांवर आधारित होता, ज्यामध्ये समाजातील विविध गटांना भेडसावणाऱ्या भेदभावाचा उल्लेख करण्यात आला, जसे की सफाई कामगार, तृतीयपंथी



व्यक्ती, सेक्स वर्कर्स, विधवा, एचआयव्ही-पॉझिटिव्ह व्यक्ती, आणि अपंगत्व असलेले लोक, ज्यामध्ये दृष्टिहीन व्यक्तींचाही समावेश आहे. भारताचे नागरिक असूनही आणि समान अधिकार असूनही, या गटांना अनेकदा पूर्वग्रहांना सामोरे जावे लागते, ज्यामुळे त्यांच्या अधिकारांचे उल्लंघन होते.

बैठकीत बंधुतेचे महत्त्वही अधोरेखित करण्यात आले, जे संकटाच्या वेळी एकमेकांना मदत करण्याच्या भावनेशी संबंधित आहे. उदाहरणार्थ, कोविड-१९ महामारीच्या वेळी लोकांनी बंधुभावाने एकमेकांना मदत केली. या चर्चेने पालकांना विचार करायला लावले की ते सामाजिक सलोखा वाढवण्यासाठी कशाप्रकारे योगदान देऊ शकतात.

चर्चा आकर्षक बनवण्यासाठी वास्तव आयुष्यातील उदाहरणे आणि संवादात्मक संवादांचा समावेश करण्यात आला. पालकांना त्यांचे विचार आणि अनुभव शेअर करण्यासाठी प्रोत्साहित केले गेले, ज्यामुळे सत्र सहभागी आणि सुसंबद्ध बनले. पालकांनी सक्रिय सहभाग घेतला आणि दैनंदिन जीवनात समता व बंधुतेचे महत्त्व अधिक चांगल्या प्रकारे समजून घेतले. त्यांनी अशा अर्थपूर्ण चर्चेत सहभागी होण्याच्या संधीची प्रशंसा केली.